

112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課實踐方案

公開授課—觀課前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林俊宏</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳雍模</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然與生活科</u> <u>技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>水溶液</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 29 日 10:00 至 11:00		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 5 日 10:30 至 11:10		地點	<u>自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 自-E3-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 學生對水溶液已有認識。 2. 能說出的日常生活常見不同水溶液。 3. 對水溶液的酸鹼性已能區別。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師先以日常生活常見飲料有何不同引發學習動機。 2. 比較水溶液在不同酸鹼指示劑中不同的屬應 3. 教師透過 ppt 介紹不同性質水溶在生活上的應用。。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀察不同的飲料並討論。
2. 製作水溶液並利用不同酸鹼試劑檢驗酸鹼性。
3. 不同性質水溶液在生活上的應用。

五、教學評量方式：

1. 提問、小組討論
2. 學習單、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 7 日 10：00 至 10：30

地點：自教室

112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課實踐方案

觀課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林俊宏</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域		
授課教師	<u>陳雍模</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然與生活 科技		
教學單元	<u>水溶液</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 5 日 10:30 至 11:10		地點		<u>自然教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用日常常見的飲料，藉由生活經驗引起學生學習動機。 2. 提出不同角度與想法，助學生思考酸鹼性在不同檢驗劑的反應 3. 當學生準備不足或有迷思概念時，老師藉由圖示或講解讓學生了解。 4. 以回想反思歸納學習重點，如酸性反應通常呈現紅免系，鹼性呈現藍色。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學用語生動有趣，如酸溜溜、甜蜜蜜、 2. 以圖片說明時，會注視學生，並觀察學生反應。 4. 教師利用 ppt 詳細介紹生活中常見是酸鹼性水溶液的應用 5.老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.當學生準備不足或有迷思概念時，老師藉						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	由圖示或講解讓學生了解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.以回想反思歸納學習重點，如影響水溶液酸鹼性的因素？
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.老師不時走動巡視台下學生實驗操作討論狀況。 4.老師以提問方式，藉學生回答問題時，觀察學生學習狀況。 5.根據學生學習反應情形，老師適時補充教學內容。

112 學年度彰化縣石牌國小教師公開授課實踐方案

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林俊宏</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳雍模</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活技 技</u>
教學單元	水溶液	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 7 日 10:00 至 10:30		地點	<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 掌握學生反應，教室常規控制良好，教學流程順暢。
2. 教學生動給合學生生活經驗，引發學生學習動機。
3. 老師能利用 PPT，清楚呈現不同水溶液。
4. 老師充分掌握教學時間及節奏，且口語清晰、音量適中。
5. 教學過程中，適時提問檢視學生實驗操作情形。
6. 教學能掌握學習重心，並適時調整教學進度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對不同水溶液在同酸鹼檢驗試劑的反應充滿好奇與興趣。
2. 學生實驗操作十分認真，但仍有部份學生不慎打翻實驗水溶液，卻想用手攙拭，幸教師有即時制止對指導正確的處理方式。
3. 學生對水溶液在生活上的應用發表踴躍，並能說出使用經驗。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 多利用多媒體教學並熟練操作，可提升學生學習興趣成效。
2. 可多透過同儕教學觀察與對話，改善教學能力。
3. 應積極參與教師教學專業知能研習或社群。
4. 以生動有趣的說明上課方式，能緊緊抓住學生注意力，並提升學習效果。