112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴姿妍</u>	<u>主要任教科目</u>	<u>健康</u>
授課教師	<u>賴貞伊</u>	<u>主要任教科目</u>	<u>健康</u>
教學單元	第二單元 我真的很不錯 活動 1 我喜歡自己		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 24 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 30 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>二丙</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u>：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><u>學習表現</u>：3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p><u>學習內容</u>：Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>二年級學生能說出自己的外貌特徵。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 影片觀賞:觀看影片，藉由提問引導學生每個人都是獨一無二的。</p> <p>2. 學習單:透過學習單問題，引導學生寫出外型特徵，並思考自己喜歡和不喜歡的事情，最後用形容詞形容自己。</p>			

四、學生學習策略或方法：

1. 學生舉手發言並聆聽他人想法。
2. 藉由學習單認識自身外在和內在特質。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單:透過學習單讓學生進行歸納並總結。
2. 口頭評量:透過問答，引導學生思考並發表。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■照片

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 1 日 12 : 30 至 13 : 20

地點：輔導室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴姿妍	主要任教科目	健康	
授課教師	賴貞伊	主要任教科目	健康	
教學單元	第二單元 我真的 很不錯	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 30 日 10:30 至 11:10	地點	二丙	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師詢問學生外貌特徵，多數同學能說出，例如:長頭髮、單眼皮、個子高。 A-2-2 教師利用影片，讓學生更清楚每個人都有優點的觀念。 A-2-3 教師利用學習單的方式讓學生能夠更深入思考自己的個人特質。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用學生舉手發言，引導學生發表自身想法。 A-3-3 教師課間巡視走動，了解學生的學習單完成進度並適時給予幫助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 讓學生透過舉手發言的方式，說出影片角色的特徵，例如:貝貝很會唱歌、安安很會跳舞。 A-4-3 學生想不到形容詞時，老師列出形容詞讓學生參考，例如:熱情、勇敢、害羞、膽小。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問前會先提醒學生要發言需先舉手才能發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師對於學生的舉手提問能夠適時地回應及鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用影片內容:主角雖然不會唱歌跳舞，但很會說故事。使學生加深每個人都是獨特的主題印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動良好，學習氣氛融洽。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴姿妍</u>	主要任教科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>賴貞伊</u>	主要任教科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>第二單元 我真的很 不錯</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 1 日 12:30 至 13:20</u>	地點	<u>輔導室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 會鼓勵學生舉手發言，並適當鼓勵及引導學生更深入回答。
2. 對於課堂內容，老師能夠適時的統整和調整，讓學生更容易了解。
3. 會注意到學生的問題，並給予學生指導。
4. 會進行課間巡視，隨時了解學生上課情況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生認識的詞彙量不多，無法使用較精確的形容詞，在寫學習單時，所用形容詞大多為教師提供，難免較單調，且需要教師一一指導稍花費時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	於校內發表分享	賴姿妍老師	113/5/31
A-3	參與教育研習	賴姿妍老師	113/4/26

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師透過影片引導學生思考，且學生對影片十分感興趣，踴躍舉手發言對影片的看法，師生互動狀況佳。

授課教師耐心指導學生完成學習單，使學生能更清楚自己的獨特性。