

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡芬	主要任教 科目	英語
授課教師	吳如芳	主要任教 科目	英語
教學單元	Colorful world		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 8 日 08 : 45 至 09 : 20	地點	科任教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 04 月 17 日 08 : 40 至 09 : 20	地點	3 年 1 班教室

一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

- 1.英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的畢習策略，強化個人英語文能力。
- 2.英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

(二) 學習表現：

- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。

(三) 學習內容

- Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

(四) 學習目標

- 1.能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2.能習寫課堂中所學的單字和句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

- 1.小三學生已有讀寫單字能力。
- 2.平時透過由書寫練習語拼音練習等能力，記住單字句型。

(二) 學生特性：

- 1.學生喜歡唱歌，開心參與。
- 2.班級學生喜愛回答，自動參與。
- 3.彼此互相鼓勵加油。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

1. 連結新舊經驗。
 - I.參與討論。
 - II.教師口頭說明將上課前所學的單字，透過經驗所習回答等課程進行概略性的統整與複習，來幫助學生順利連結本節課要進行的內容學習。
 - III 詢問學生意願回答，並鼓勵學生思考。
- 問題討論：詢問願意回答的同學作不同內容的經驗分享。

(二) 發展活動

流程

教師進行動作、示範及口語分組練習。

- 1.步驟一：喚起情境回答。
- 2.步驟二：單字拼拼樂。
- 3.步驟三：閱讀大聲說。
- 4.步驟四：問題搶答趣。
- 5.步驟五：繪本歌曲唱遊。

策略

- 1.運用口語、非口語、示範或字卡等溝通技巧幫助學生學習。
- 2.使用「我訊息了，當學生偶有爭吵、浮躁的現象，老師會說出「Listen! Listen! 」提醒學生要更加注意秩序流程。

(三)綜合活動

1. 繪本歌曲練習
2. 英語習作練習

四、學生學習策略或方法：

- 1.從情境問題回答中，看見自己學習經驗能運用英語自然運用。
- 3.能透過組內分享學習給予同學回饋。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

一、請學生上台勾選正確單字和寫出正確單字(實作評量)，呼應學習目標 1

二、請學生回答正確句子和單字(提問和發表)，呼應學習目標 1 和 2

三、請學生練習英文習作(紙本作業)，呼應學習目標 1 和 2

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 04 月 19 日 12：50 至 13：20

地點：科任辦公室

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡芬	主要任教科目	英文
授課教師	吳如芳	主要任教科目	英文
教學單元	Colorful world	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	3 年 1 班
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課 程 設 計 與 教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點） 1.老師請學生念顏色單字，請全班學生複 習一遍並拼出每個單字的字母，引導學生	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。		

學	<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>學習動機。(A-2-1)</p> <p>2.老師用第一張圖片呈現 “Let’s learn about Colors”,並詢問同學 How many colors of the rainbow? What color are they ?</p> <p>學生回答: They are red, green, blue and yellow. ,讓學生學習句型概念。(A-2-2/A-2-3)</p> <p>3.老師用第二張圖片呈現動物圖案，老師詢問學生: What color is it? What do you see? 學生回答: It is brown bear.</p> <p>並請學生重複複誦一次。(A-2-3/A-2-4)</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>	
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1.老師用第三張呈現動物的圖片和句子， 例如: Black dog, Black dog , What do you see? 老師詢問學生: What color is it?學生回答: It is black.以問答式引導學生回答。 (A-3-1/A-3-2/A-3-3)</p> <p>2.老師用圖片讓學生上台練習勾選出正確的顏色:舉例: yellow,(pencil(黃色)/sharpener(藍色)/eraser(紅色)) (A-3-1/A-3-2)</p> <p>3.同學上台勾選正確的顏色，老師會詢問學生: What color is it? 請全班同學再覆誦一次，並詢問上台學生寫出此單字的字母。 T: What is it? S:It is a <u>pencil</u>. (A-3-2/A-3-3)</p> <p>4.請學生拿出英文習作，練習顏色單子和句子，老師協助指導學生習作練習。(A-3-3)</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1.老師請學生念出顏色的單字，並詢問學生 What is it? 學生回答: It is a snowman. 老師再說一次: It is a white snowman.並詢問學生: How to spell the word? 學生在黑板上拚不出完整的單字，老師協助指導拼字 s-n-o-w-m-a-n，給予學習回饋。(A-4-2)</p> <p>2.老師用問答方式和習寫習作方式，評估學生學習成效。(A-4-1)</p>

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡芬	主要任教 科目	英語
授課教師	吳如芳	主要任教 科目	英語
教學單元	Colorful world	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 19 日 12:50 至 13:20__	地點	3 年 1 班

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.善用活潑生動顏色圖片和字體，引導教學及吸引學生目光。
- 2.利用圖片讓學生思考延伸句子和檢測學生拼字能力，引導學生思考能力。
- 3.結尾播放歌曲覆誦增加句子和單子記憶，增加學習樂趣。
- 4.學生學習表現積極，班上氣氛及秩序合宜，師生互動良好。



2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學圖片呈現句子“ What is the color of teddy bear? 和 What color is it? 主要句型略微不同，學生稍會混淆，建議修正與上課內容句子相符。
- 2.教學圖片延伸句子例如: **What is it? It is a blue pencil.**建議句子可以再次呈現出來，學生可以再次朗誦一遍。
- 3.學生回答正確，可以適時鼓勵和讚美。
- 4.歌曲唱謠可以增加肢體活動，增加趣味。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	觀看英語科同儕教師教學觀摩和參加英語教材教法研習後，再重新試驗教學。	陳怡芬	113.05.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(一) 圖片教學製作活潑生動，讓學生多元學習。

(二) 製造機會讓學生踴躍參與，學習氣氛良好。

(三) 利用相關歌謠與上課內容主題環環相扣，增加學生學習樂趣。

(四) 利用圖片延伸其他生活句型，引導學生思考及增加上課學習豐富性。

