

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳昶瑜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>				
回饋人員	<u>魏玓乙</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>				
備課社群（選填）		教學單元		規則，讓校園更安全					
觀察前會談 （備課）日期	112年11月22日	地點		視聽教室					
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112年11月22日	地點		視聽教室					
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： （一）核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 （二）學習表現：2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 （三）學習內容：Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。									
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： （一）學生先備知識及起點行為： 了解學校危機與安全事件，學生對於學校的安全地圖有初步認識與了解。 （二）學生特性： 1. 全班學生大體上為專心，但口語能力和認知概念刺激較少，導致學習上需要多給刺激和操作。 2. 焦點學生一為比較過動，不易專心；一為比較弱勢，反應比較慢。需要老師多加注意和指導。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 利用校學環境或日常生活周遭，是否有安全疑慮問題？ 2. 讓學生了解學校安全地圖，知道校園周遭有哪些安全疑慮？要多加留意。 3. 透過問題討論分析，進行學生上台發表。 4. 以教室環境安全分析評估作總結探討。									

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽：注意學生是否有專心聆聽，若有察覺學生分心，適時予以提點。
2. 態度檢核：對於學生態度是否認真參與課堂實務，做課堂上的主人。
3. 參與討論：讓學生能認真參與課堂問題討論。
4. 口頭發表：鼓勵學生發表所看、所學及其為何如此。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用分組合作學習讓學生可以透過教師引導教學，並且透過分組討論釐清觀念，讓概念更加清晰，更能掌握學習重點。
2. 透過教師提問，學生發表，讓生活情境中的問題，很有效的進行解決。
3. 採用習作例題，透過小組討論，並且在小白板書寫，之後進行學生發表實例論述，讓其他同儕了解為何是如此計算，同中求異，異中求同，感受每一組解決問題實作的經驗分享。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察學生個別分組是否專心認真討論？對於教師的引導成效如何？

對於教師提問，學生相對應的狀況為何？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年11月22日

地點：視聽教室

表2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師	陳昶瑜	任教 年級	五	任教領域 / 科目	健康
觀課人員	魏玓乙				
教學單元	規則，讓校園更安全				
公開授課 / 教學觀察 日期	112年11月22日	地點	視聽教室		
觀察工具名稱	觀察紀錄表				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用「發生事故傷害的可能原因」，討論第 94~95 頁的四種情境中，傷害發生的原因。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 利用校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。
		A-3-3 教師請學生在下次上課前，留意校內的安全救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師藉由分組競賽討論，利用校事故傷害分析圖表的結果分析得分的差異，並透過討論提出改善的方法，能提供學生適切的學習回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師能在每次討論後給予統整及建議有時間能再做第二次討論及調整。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應，調整教學。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於上課開始，就向學生說明完成任務，自行去白板登記分數。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師口頭鼓勵學生完成任務，可以至計分板自行登記加分。