

公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：五丙 魏鳳儀 任教領域/科目：數學

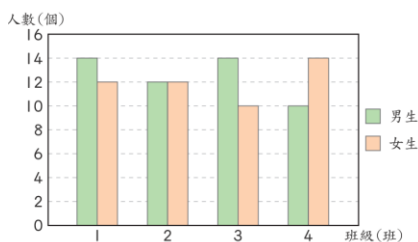
教學單元： 五下 第十單元 長條圖與折線圖

- 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。。
- 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。。
- 單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。

【活動 1】認識複雜長條圖

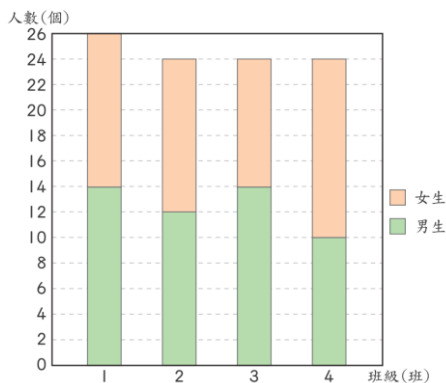
○能解讀複雜長條圖

- 布題一：下面是和平國小五年級男生、女生人數長條圖，說說看，班級人數最多的是哪一班？



▲和平國小五年級各班男生、女生人數長條圖

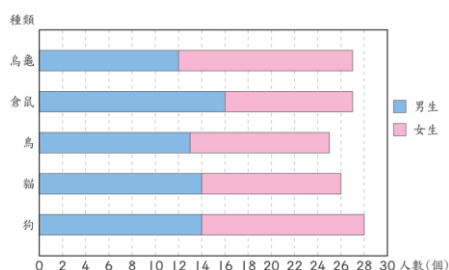
- 兒童分組討論、發表。如：
五年 1 班的總人數是 $14+12=26$ ，
五年 2 班的總人數是 $12+12=24$ ，
五年 3 班的 $14+10=24$ ，
五年 4 班的總人數是 $10+14=24$ 。
所以班級人數最多的五年一班。
- 說說看，有沒有別的方法可以更快報讀資料？
- 兒童分組討論、發表。如：
依照班級把資料疊在一起比較好判斷。



▲和平國小五年級各班男生、女生人數長條圖

可以發現，班級人數最多的五年一班。

●布題二：下面是小志調查安親班同學最喜歡的寵物畫成的長條圖。



▲安親班同學最喜歡的寵物長條圖

- 教師引導兒童觀察長條圖。
- 教師說明：橫軸的每一格表示 2 個人時，每半格就表示 1 個人。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 看長條圖回答問題。

①把上面長條圖資料記在下表中。

▼安親班同學最喜歡的寵物統計表

人數 \ 種類	狗	貓	鳥	倉鼠	烏龜
男生 (個)					
女生 (個)					

②喜歡哪一種寵物的人數最多？共是幾個人？喜歡哪一種寵物的人數最少？共是幾個人？

③喜歡狗和貓的人數總共是幾個人？

④接受調查的共有幾個人？

- 兒童分組討論、發表。如：

①

▼安親班同學最喜歡的寵物統計表

人數 \ 種類	狗	貓	鳥	倉鼠	烏龜
男生 (個)	14	14	13	16	12
女生 (個)	14	12	12	11	15

②最多人喜歡的寵物是狗，有 28 個人喜歡；最少人喜歡的寵物是鳥，有 25 個人喜歡。

③喜歡狗的人有 28 個人，喜歡貓的人有 26 個人， $28+26=54$ ，喜歡狗和貓的總人數是 54 個人。

④喜歡狗的人有 28 個人，喜歡貓的人有 26 個人，喜歡鳥的人有 25 個人，喜歡倉鼠的人有 27 個人，喜歡烏龜的人有 27 個人， $28+26+25+27+27=133$ ，接受調查的人數共有 133 個人。

附件4 線西國中109學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：五丙 魏鳳儀 任教領域/科目：數學

教學單元：五下第10單元 長條圖與折線圖

教學節次：共4節 本次教學為第1節

觀課人員：五甲 徐世洲 老師

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由 3-1 中，代數式的化簡，讓學生複習舊有的認知中，從而比較容易學習新的知試，亦比較容易讓學生產生學習的動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	因教材排例是由易至難，循序練習。所以讓學生更能容易入手。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在教學中，以形成性評量方式，來瞭解學生學習情形，並適時提供回饋。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程最後，再重述今天教學重點所在，並給予回家學習單，讓學生可以以再加深學習，。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	主要能循序漸進，由老師教學後，而立即評量的方式，立即得到回饋，從回饋中來修正老師教學。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在評量後，老師會再一次說明解題過程，也準備學習單作為回家作業，來加深學生的學習。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在上課過程中，常走下講台，關心學生的學習狀況，並適時地給予學生指導，且在指導過程中，講解的速度放慢，讓學生可以更容易了解老師解題的過程及方法。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在評量後，老師會再將學習容易錯的部份，再次說明，以讓學生理解錯誤所在。且計分也非採 100 分制，亦可減少學生學習壓力，並給予回家學習單加深學生學習。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由學生的得分情形，來調整上課速度及調整學習單的難度。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	雖本節課皆紙筆考試，但可以藉由上課用學習單及回家學習單，來了解學生學習的狀況，以適時調整教學內容及方式。	✓		

公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：五丙 魏鳳儀 任教領域/科目：數學

教學單元：五下第 10 單元 長條圖與折線圖

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
教師：

- 1、教學難易度，能循序漸進，讓學生更容易學習本單元。
- 2、每解說一題例題後，立即給予隨堂練習進行練習後給予答案並解說，而後以形成性評量方式來瞭解學生的學習情形。
- 3、計分非採用 100 分制，可以減少學生學生壓力。
- 4、課程結束後，給予學習單作為回家作業，讓學生再次復習，強化解題能力。
- 5、在學生學習過程中，常走下將講台，觀察學生學習情形，並給予解題提示。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、可以用生活上實際情形舉說明，讓學生可以更容易了解，而非只是計算部份。
- 2、若採用合作學習(異質性分組的方式)，學生可以藉由相互討論，彼此相互切磋，對於低分群可能會有更有效的學習。
- 3、老師上課的速度若能再放慢些，對於理解力較差的學生，有較多的時間思考及學習

三、具體成長方向/建議事項：

建議：

- 1、可多參與公開授課教學，從中可以學習到其他老師的教學方式從而反思自己的教學方式進行修正。。

照片



