

教學自我省思檢核表

授課教師	張雅苓	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	自然/單元四聲音與樂器/3. 噪音與防治		
教學內容	1. 噪音及噪音對生活的影響。 2. 防治噪音的方法。 3. 降低音量的方式。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 認識噪音 ▶ 提問與討論：生活中的樂音與噪音 ▶ 統整歸納：噪音定義 ▶ 提問與討論：噪音對人體造成之危害及對生活的影響 2. 噪音防治 ▶ 提問與討論：生活中防治噪音的方法 ▶ 隔音實驗與結果討論	學生熱烈參與討論、口語發表踴躍，在教師統整歸納時能專心聆聽。	
學習目標 達成情形	1. 至少 90% 學生透過口語發表，正確說出哪些聲音屬於噪音及噪音對生活的影響。 2. 至少 90% 學生透過口語發表，正確說出生活中防治噪音的方法。 3. 分組進行隔音實驗操作並記錄實驗資料，至少 90% 學生能從實驗結果發現阻隔後，聲音的音量有降低。		
自我省思	<p>「噪音」及「噪音防治」是很生活化的內容，就在學生的生活周邊，所以只要提問，學生都能熱烈參與、踴躍回答，再透過討論解說歸納，學生對於噪音的定義、噪音對生活的影響及防治噪音的方法這三個重點，均能確實有效的學習。</p> <p>雖然於課程前有事先告知各小組要先選好隔音實驗要用的隔音材料，但因為「防治噪音」的課程還沒進行，各小組選用的材料實驗效果並不如預期，這個部分應該做課程切割，分成 2 節課，在「防治噪音」課程結束後再進行隔音實驗。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>自然課程大都以分組方式進行，有些學生會隱藏在小組中默默無言，在本節課中，觀課老師注意到教學者「提醒未發言的組別討論，走動、口語鼓勵學生發表」，這一點是平時上課時就一定會注意的，利用分組積分賽制，學生會很積極地透過舉手發表爭取加分，幾輪後隱形人就會顯現，這時就可以指定特定人員說話(當然分數還是照加)，但是卻能夠保證每一個(至少大部分)學生都能有口語發表機會。</p>		

