

公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳韻如	授課教師	陳易立
觀課	綜合領域	教學單元	服務學習運用CANVA說明歷程
觀課日期/時間	113年5月20日 14:20 至 15:00	觀課地點	三甲教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提供適當的操作方式，提醒學生使用canva簡報播放。 2.利用簡報呈現教材內容，讓學生知道目前要學習的內容。 3.讓學生分享，訓練學生簡報說明能力。 4.活動後會進行總結，如：告知服務學過程中的反思。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時提供用詞。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生上台或在小組內發表，了解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳韻如</u>	授課教師	林彥佑
觀課	語文領域	教學單元	從閱讀到寫作
回饋會談日期/時間	113年4月18日 15:00 至 15:50_	地點	專科教室
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="padding-left: 40px;">教師教學中運用多種教學策略，如：發表和分享，師生互動佳，同儕間也互動很好。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="padding-left: 40px;">教師教學內容豐富，但時間有限，操作簡報花較多時間，所以學生分享時間不夠，甚為可惜。</p> <p style="padding-left: 40px;">學生學習較上次投入，但多數仍沒勇氣主動舉手發表分享。</p>			
<p>三、其他</p>			

