

## 國語領域五上第二單元第六課教案

領域/科目	國語	設計者	李雨蓓
實施年級	五上	教學時間	40分鐘(共5堂課, 本堂為第4堂)
名稱	第六課〈護送螃蟹過馬路〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	環境教育: 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育: 海 E11 認識海洋生物與生態。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	自然科學、綜合活動		
<b>教材來源</b>	南一版國語五上(第九冊)第二單元第六課		
<b>教學設備/資源</b>	課本、習作、隨堂練習 組別書寫白板、平板		
<b>學習目標</b>			
認知: 1. 能理解課本圖說知識與課文內容。 2. 能掌握課文主旨, 重視海洋生態保育。 技能: 1. 能透過多元文本閱讀級組別討論, 對課文本提出重點問題。 2. 能讀懂多元文本, 了解課文內容, 掌握主旨。 情意: 1. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式			時間
			評量方式

<p>一、引起動機</p> <p>教師先依據前三堂課所學的生難字詞、課文結構、修辭句型等等提出問題，以隨機抽籤進行快問快答方式來回顧課文內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 依據課文意義段將課文分成五個區間，先由教師示範如何提問，從第一段課文內容進行問題，讓學生進行分組共同討論，並用完整語句在組別白板上書寫回答。</p> <p>2. 請學生依據對應的組別和課文意義段練習提出 1 至 2 個問題，進行共同討論後，將問題書寫在組別白板上，教師在組間進行巡視，隨時對各組的討論或書寫進行引導。</p> <p>3. 請學生依據組別將白板上的提問展示在黑板，由教師進行引導，請各組學生派出代表進行提問，並請其他組別學生舉手進行回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師以課文全文內容提出問題，請學生進行思考和討論，並將問題答案書寫在今日的聯絡簿日記欄位裡。</p> <p>四、總結活動</p> <p>請學生課後再次閱讀本課課文內容，並配合課本加油小站進行複習</p>	<p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口頭問答評量</p> <p>組別討論 組別發表 口頭問答評量</p> <p>書寫評量</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 南一版國小國語課本第九冊、習作第九冊、隨堂演練第九冊</p> <p>2. 多媒體教材：南一電子書</p>	

## 觀課後資料整理

領域/科目		國語		設計者	李雨蓓
實施年級		五上		教學時間	40分鐘(共5堂課，本堂為第4堂)
名稱		第六課〈護送螃蟹過馬路〉			
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		總綱與領綱之核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
融入議題與其實質內涵	環境教育： 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育： 海E11 認識海洋生物與生態。				
與其他領域/科目的連結	自然科學、綜合活動				
教材來源	南一版國語五上(第九冊)第二單元第六課				
教學設備/資源	課本、習作、隨堂練習 組別書寫白板、平板				
<b>學習目標</b>					
認知： 1. 能理解課本圖說知識與課文內容。 2. 能掌握課文主旨，重視海洋生態保育。 技能： 1. 能透過多元文本閱讀級組別討論，對課文本提出重點問題。 2. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 情意： 1. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<p>一、引起動機</p> <p>教師先依據前三堂課所學的生難字詞、課文結構、修辭句型等等提出問題，以隨機抽籤進行快問快答方式來回顧課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)本課的文體是什麼?(記敘文)</p> <p>(2)本課的重點描寫對象是?(中型仿相手蟹)</p> <p>(3)本課的主要敘述事件是?(「護送螃蟹過馬路」)</p> <p>(4)本課中提到的「護送螃蟹過馬路」發生的時間和地點?(農曆七月到十月在墾丁國家公園)</p>	5分鐘	口頭問答評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 依據課文意義段將課文分成五個區間，先由教師示範如何提問，從第一段課文內容進行問題，讓學生進行分組共同討論，並用完整語句在組別白板上書寫回答。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)作者在什麼時間點參加「護送螃蟹過馬路」的活動?(月圓之日(農曆十五)傍晚六點。)</p> <p>(2)棋盤腳的花為什麼讓人目不暇給?(棋盤腳開花時就像燦爛的煙火，令人產生強烈的視覺效果。)</p>	5分鐘	口頭問答評量
<p>2. 請學生依據對應的組別和課文意義段練習提出1至2個問題，進行共同討論後，將問題書寫在組別白板上，教師在組間進行巡視，隨時對各組的討論或書寫進行引導。</p>	15分鐘	組別討論 組別發表 口頭問答評量
<p>3. 請學生依據組別將白板上的提問展示在黑板，由教師進行引導，請各組學生派出代表進行提問，並請其他組別學生舉手進行回答。</p> <p>負責第二意義段的組別提出的問題及答案：</p> <p>1. 作者發現公路旁的小水溝內有許多「被煮熟的」螃蟹緩緩移動。為什麼要說是「被煮熟的螃蟹」?(因為螃蟹被煮熟了會變成紅色，而作者要護送的螃蟹剛好是火紅色的，所以用「被煮熟的」螃蟹表示火紅色的螃蟹。)</p> <p>負責第三意義段的組別提出的問題及答案：</p> <p>1. 為什麼螃蟹繁殖後代的路會變得越來越漫長?(因為陸蟹到海洋孵育後代的路線變成了危險的公路)</p> <p>2. 為什麼螃蟹會因為過馬路而命喪輪底?(因為人類的發展和自私，導致牠們容易因為川流不息的車潮命喪輪底。)</p> <p>負責第四意義段的組別提出的問題及答案：</p> <p>1. 螃蟹用什麼方式將卵護送到海灘?(螃蟹媽媽卵藏在肚子，之後到了海灘，把肚子的那團沙球抖進了水裡，一顆顆螃蟹寶寶就隨著海流漂離媽媽的懷抱。)</p> <p>負責第五意義段的組別提出的問題及答案：</p> <p>1. 為什麼車水馬龍的公路是螃蟹的「鬼門關」?(因為螃蟹會被路過的車子輾壓而喪命。)</p>	10分鐘	

### 三、綜合活動

教師以課文全文內容提出問題，請學生進行思考和討論，並將問題答案書寫在今日的聯絡簿日記欄位裡。

5分  
鐘

書寫評量

### 四、總結活動

請學生課後再次閱讀本課課文內容，並配合課本加油小站進行複習

課程活動照片

