

授課教師觀課後自我省思與改進：

1. 本人負責自然領域三年級其中 4 個班授課，除了與另一位協同教學伙伴教法差異性大，教學流程與探討的內容常會隨著各班反饋進行螺旋式深入探索課程而有不同。故而進行觀課有其必要性，不僅可以得知彼此側重的學習內容，也可藉由他人的眼睛進而覺察自我的不足與盲點。
2. 小三學生的生活經驗其實相當匱乏，而磁鐵雖然生活中可能常會用到看到，但是為什麼磁鐵特性是同極相斥異極相吸，而且可以用來指引方向，除了透過實驗操作，很難以用口頭講解的方式讓他們理解。而實驗後經由教師導引出因為地球有地磁所以磁鐵才有此特徵，生活中有些東西有磁性有些沒有，更讓學生想要持續探索下去。此年紀的孩子持續性與專注力不足，需避免過度冗長的講訴。
3. 授課過程中與學生積極互動，但評量結果只採用習作撰寫有些可惜。若採圖畫式學習單或線上搶答等數位多元評量方式，能讓學生更樂於分享與參與。