

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目		閩南語	設計者	徐碧梧
實施年級		一年級	總節數	一
單元名稱		嬌嗲嗲的我		
學習重點	學習表現	1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2- 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-1 身體認識。		
議題融入	實質內涵	戶外教育 家庭教育		
節數	教學活動內容及實施方式			學習重點暨核心素養呼應說明
共一節 四十 分鐘	1. 人數：全班同學 2. 場地：原教室 3. 器具：課本附件 活動內容與實施方式 A尋找紙卡王 1. 準備課本語詞附件 2. 將指定範圍圖片部分朝上 3. 請全班起立，在3秒內找出指定的卡片，超過時間或拿錯卡者，則請其坐下，如此反覆幾個語詞 4. 最後站著的同學則是優勝 5. 附件卡片有正反面，可以正反兩面反覆練習 B聽話的木頭人 1. 先練習五官與身體各部位的閩南語唸法 2. 請全班起立 3. 由教師唸出指定的五官或身體各部位名稱，讓同學聽到後馬上對應比出來。 4. 比錯的同學請其坐下 5. 如此反覆幾個語詞後，最後站著的則是優勝者			1.能聆聽並理解對應主題 2.透過活動設計讓學生使用閩南語與他人溝通 3.具備使用閩南語思考與應用於生活的能力

教學演示評量表 (國民小學師資類科)

科目：閩南語

單元：嬭噹噹的我

年級：一年級

教學日期：113.06.14

教學者：徐碧梧

觀察者：杜潔瑩

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	教學活動「尋找紙卡王」能配合課本內容且能引起學生興趣，學生能積極配合老師的指令。				

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級 一年級 _____ 任教科目：閩南語

課程主題：嬌嗔的我

觀察者：杜漢雲 觀察前會談時間：_____

1、教材內容：

課本附件字卡

2、教學目標：

能聽懂字詞發音並且做出判斷分別

1、學生經驗：

大部分學生可以在2-5秒鐘之內找到指定的語詞卡

2、教學活動：

① 認識字卡

② 實作練習：在指定時間內找出字卡。

3、教學評量方式：

① 整組挑戰 ② 團隊精神

③ 學習態度

4、觀察時所使用的發展規準：

為了瞭解學生的參與情形，以秒^計方式算學生聽力反應舉牌。

5、觀察的工具和焦點：

工具：教學演示評量表

焦點：教師—講解重要概念原則

學生—掌握學習重點並能自信表達

6、回饋會談時間和地點：

113.06.14 09:30 原教室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：一年級 任教科目：閩南語

課程主題：嬌嗔的我

觀察者：杜漢榮 觀察後會談時間：113.06.14

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

教學活動能吸引學生注意力，並大聲說出閩南語，教學者和學生互動佳，並適度給予學生回饋與指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無