

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

113年 2月 17日

觀課科目:

授課教師: 陳靜盈

觀課班級: 高一410

授課內容: 六頂思考帽—議題脈絡分析

觀課日期:

觀課教師: 盧碧珊

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生專注於老師的講解 氣氛愉快
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是
	3. 學生是否主動提問?	是
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無觀察到
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	對於議題的理解有較為深刻的認識
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 講解清楚 氣氛熱烈
2. 利用分組讓學生 role play 實際利用 six thinking hats 用不同角度思考
3. 教師在學生分組討論時隨時給予協助並注意時間掌握
4. 教師在學生發表時給予問題引導學生去做思考深化
5. 學生彼此討論熱烈 對於討論議題的選擇生活化 能引起學生共鳴

建議

1. 在學生發表的時候比較少看到同學在寫筆記, 分組時每組以不同的 thinking hats 角度來看, 也許可以請同學記下別的 thinking hats 的重點或有趣之處來分享

觀課的心得與學習

老師的設計非常有趣，讓學生可以從不同角度來作深入思考，並且鼓勵學生開口表達,相信學生們獲益良多。