

授課教師	余姍妤	主要任教 科目	英語
觀課教師	卓宛俞	主要任教 科目	國語、英語
教學單元	康軒 Follow Me 第 六冊 Unit2 P.21~23	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點	語言教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 課堂前的暖身活動，教師使用問答引起學生動機，並喚起學生學習記憶。教師重複講述句型，讓學生觀察句型的差異，引導學生找出句型替換的單字。
2. 教師在講解句型時讓學生反覆練習，將搭乘的交通工具與學生學會的社區場所結合，學生能將新舊知識串聯有效學習。
3. 學生陸續問了幾個沒有在課本上的交通工具，教師都會一一講解並說明，增加學生學習知識。

（二）學生表現：班上學生都能聽從教師提問跟著回答問題，分組時與同學認真練習句型問答。徵求自願同學上台練習，同學踴躍參與不害怕犯錯。老師進行單字補充時，

學生認真寫筆記。

(三)師生互動與同儕互動:教師教學後常常詢問” Is that clear?” 來確認教師講授是否清楚，了解學生學習狀況。學生回答後給予正向鼓勵 good job,excellent, 讓學生對於口語練習更有信心，提升學習興趣。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組練習句型時，有學生不知道交通工具如何代換的情形，可能是不熟悉單字的發音以及單字要放在句型的哪個位置，建議老師講解句型時能再加入句型卡。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師在課堂上利用提問連結學生新舊知識，用日常生活為例引導學生思考回答問題，讓學生能更快進入狀況，無形中也增強學生學習意願，提升學生自信心。當學生提升信心，便能克服口語表達的困難，口說能力也逐漸進步，減少學生害怕說英語的比例進而提升學習成效，這方面是值得觀課者學習與省思的。