

授課教師	余姵妤	主要任教 科目	英語
觀課教師	卓宛俞	主要任教 科目	國語、英語
教學單元	康軒 Follow Me 第六 冊 Unit 2 P.21~23	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	語言教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師複習句型“Where are you going”?並說明使用社區場所學過的單字完成句子: I'm going to the park. 2. 教師提問 How can we get to 小琉球? 進而帶出: 交通工具的單字以及句型。 3. 教師透過分組,讓學生進行對話練習。男同學提問: How can we get to the park? 女同學回答: We can get there by bike.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 進行交通工具單字教學，學生反覆複誦單字, boat, boat, boat, MRT MRT MRT。 2. 課程中老師行間巡視,對單字發音不熟悉的學生進行指導,如[train, truck]。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. 問答:學生兩人一組進行句型練習，一問一答完成後互換。利用角色扮演對話練習教師從旁觀察學生練習情形。</p> <p>Q:How can we get to the <u>bank</u>?</p> <p>A:We can get there by <u>bus</u>.</p> <p>2. 老師邀請學生上台練習，學生單字 scooter 念錯，老師協助學生完成句型練習，並帶領全班同學再練習一次。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	