

合興國小特教數學領域（三年級抽離組功能性數學）

單元名稱		社區商店購物練習	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算	核心素養	A 自主行動 A2.系統思考與問題解決
	學習內容	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動		B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2.人際關係與團隊合作
核心素養呼應說明		透過實際生活情境－便利商店，實際操作付錢的使用錢幣活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起前往購物的過程中，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入		1、家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 2、生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）		
學習目標		1、能有數與量的基本概念（涯 E12、n-Ⅱ-1、N-3-1） 2、能培養消費技能（涯 E12、家 E9、N-3-1）		
教材來源		自編、依照兩位三年級特教生現有起點能力安排進度		
教學設備/資源		購物練習用錢包、各式錢幣（100 元、50 元、10 元、5 元、1 元）、 自編-拿出 10 元內的錢數教具（階段五：依照目標錢數拿出，自行判斷起點及終點但教具上不做記號）		

第 3 節，共 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、等候特教生到課，檢視特教課程聯絡簿聯繫事項，給予鐘響後盡快到課及攜帶聯絡簿到課之獎勵（搭配增強板）	2 分鐘	下課時已撥打內線電話至各班教室提醒到課
二、交代出發前往便利商店購物的注意事項	3 分鐘	整理服裝儀容、提醒行進過程中跟隨特師避免脫離隊伍、保持安靜避免喧嘩、注意禮節等
三、出發：步行前往 7-11 埤頭門市	5 分鐘	（一）地址：合興村彰水路三段 537 號 （二）抵達後由三丙劉○芹於入口處拿一個購物籃

四、三丙劉○均購物付款練習（○均消費技能目前在練習拿出 10 元以內錢數，尚無法退除輔具，獨立依實有款項獨立拿出錢數，仍須仰賴階段五教具提供支持）	10 分鐘	此階段兩位特生分頭進行： 三丁劉○芹：先自行在店內貨架上，尋找希望購買的 30 元以內商品，找到後放進購物籃中。 三丙劉○均：○均需替特師購物，預計購買 8 元的釘書針 1 盒，若釘書針缺貨則改為購買 10 元的茶葉蛋 1 個（自備容器乘裝）。○均於收銀櫃臺，使用階段五教具，自行判斷教具終點（需拿出多少錢數）以及教具起點（可以從 1/5/10 元開始拿錢），拿妥整付錢數後，交給店員，並索取發票放入錢包/向店員道謝/取走商品，完成購物程序。
五、三丙劉○芹購物付款練習（○芹消費技能目前已練習到 199 元以內的錢數，並能以鈔幣混合拿錢）	15 分鐘	此階段兩位特生共同進行： 三丙劉○均：先自行在店內貨架上，尋找希望購買的 30 元以內商品，找到後將商品放進三丁○芹手上的購物籃中。（三丙個案尚無法進行 10 元以上錢數的付款，但由特師提供中年級數學科抽離特生 30 元以內額度購買自己所需商品，因此個案選妥商品後交由三丁○芹付款）。 三丁劉○芹：等候三丙個案選定的 30 元商品後，前往收銀櫃臺，○芹需替特師付款兩張手機帳單（$12+88=100$ 元），聽取總金額後付款。並需依照「先拿幾百元、再拿幾十元、再拿幾元」的順序，自錢包內拿出可付款的最大幣值，必要時需湊出目標錢數。拿妥整付錢數後，交給店員，並索取發票放入錢包/向店員道謝/取走商品，完成購物程序。
六、購物結束，步行返回合興國小	5 分鐘	因回到學校時已經接近中午 12：00，二位特生都必須趕緊回到三年級原班享用營養午餐，故本日購物練習過程特師將於隔日補貼於聯絡簿中，今天請特生只先帶回特教聯絡簿及特教作業

附錄 3：彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：特教生於 7-11 埤頭門市，練習選擇欲採購商品及檢視商品售價

日期：113.5.9



活動：欲採購商品選擇完畢後，特教生至收銀櫃臺練習整付款項

日期：113.5.9

活動名稱：公開授課前會談



拍攝時間：113.5.6

拍攝地點：多元學習教室

活動說明：授課教師及同儕觀課教師針對 5/9 授課內容進行討論



拍攝時間：113.5.6

拍攝地點：多元學習教室

活動說明：討論 5/9 授課內容之學習目標、學生經驗、預定流程等

附錄 5 (擇一種表格填寫)

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師： 林為屏 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 特教數學科 (抽離組功能性數學)

教學單元： 社區商店購物練習 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課者： 洪嘉貝

觀課時間： 113 年 5 月 9 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在功能性數學課程學習的錢幣計數能力，延伸到社區中實際選購商品，並且到櫃台結帳的過程，能有效結合課程與生活經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	每位學生一份專屬錢包，錢包內準備符合學生現況能力可運用的幣值，讓學生在結帳練習時，建立付款的技能。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在多元學習教室學習時，多次讓學生依照指令進行鈔幣付款的綜合練習，提昇學生熟練度。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	實際消費時，陪伴學生選購商品，分辨各項商品金額，即使給予學生正確錯誤的回饋。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用直接教學法，並結合視覺提示、口語提示，讓學生在選購物品過程中，能經過深思熟慮，再拿取商品。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	購物過程中，提醒學生購物要保持禮貌與低聲談話，屬於特殊需求學習策略領域，「提升動機與態度」中的「遵守學習規範」之學習表現。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師授課時運用口語引導、手勢提示，協助學生正確點數錢幣。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	採取觀察評量、實作評量、口語作答評量等方式進行
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	檢視學生實際購物流程之情形，給予回饋和增強版獎勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	依據前節課學生學習狀況，調整劉○均付款之歷程，提供錢幣付款輔具(階段五教具)。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	準時上課、帶聯絡簿、課堂表現佳，給予口頭增強、社會性增強、實物增強(購得之商品)獎勵。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	學生課堂表現穩定、行為正確，教學者馬上明確口頭讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	至社區內的 7-11 進行購物技能練習，將課堂所學結合實際消費練習，能促進師生有效互動與學生學習成效。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	教學過程中特師均使用正向語句，營造師生間良好的互動。

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	結合社區資源 7-11，能有效引起學生學習動機，提昇學生學習成效。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	依據特教需求學生能力（學習功能嚴重缺損），自編設計功能性數學教材，能有效連結生活經驗及提昇學習成效。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	能正確執行「將商品交給店員、拿妥整付錢數付給店員，索取發票放入錢包/向店員道謝/取走商品」之購物程序。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	上課的兩位學生互相提醒購物流程與公共場所禮節，並能共同討論挑選商品之細節。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	購物、付錢、取得商品之購物程序能在老師口語引導下順利完成。已達成所列目標「能有數與量的基本概念、能培養消費技能」

附錄 6：彰化縣埤頭鄉合興國小教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 5 月 9 日

回饋人員	洪嘉貝老師	任教年級領域	(一-六)年級(國數)領域
授課教師	林為屏	任教年級領域	(一-六)年級(國數)領域
教學單元	特教數學科：社區商店購物練習 (三年級抽離組功能性數學)	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	多元學習教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	三丙劉○均購物付款練習 (○均消費技能目前在練習拿出 10 元以內錢數，尚無法退除輔具，獨立依實有款項獨立拿出錢數，仍須仰賴階段五教具提供支持)		(1) 三丙劉○均要幫特師購買 10 元茶葉蛋一個，個案於付款時明顯很緊張，雖然在多元學習教室平日練習時已經相當熟練，但付款現場仍會出錯。
	三丙劉○芹購物付款練習 (○芹消費技能目前已練習到 199 元以內的錢數，並能以鈔幣混合拿錢)		(2) 三丙劉○芹付款表現穩定，成功付款 118 元 (包含選購商品、特師手機帳單費用)
學習目標 達成情形	(1) 障礙程度較重的特教生，使用特師自製的「拿出 10 元以內的錢數」教具 (階段五：依照目標錢數拿出，自行判斷起點及終點但教具上不做記號) 輔助付款。但因個案相當緊張，完全沒有在分辨拿到 1 元還是 5 元，提取款項錯誤，特師引導個案重新正確拿錢。		

	(2) 學障生表現穩定，能夠判斷現有錢數，以 50 元和 10 元湊出百位錢數，獨立付款成功。
自我省思	(1) 三丙劉○均個性較為固著，雖然在為特師購買 10 元茶葉蛋時心情不錯，沒想到要讓個案選購自己想買的 30 元內商品時，個案執著在店門外的扭蛋(50 元)以及店內玩具(百元以上)。未來若再有相關課程，會在行前課程中也將此部分列入說明，預告該生可以及不可以選購的商品有哪些。 (2) 特師原先針對可能的整付錢數，預備了三種金額不同的皮包錢數要讓三丙劉○芹練習付款。原本是預設店內最低價商品是 10 元，若兩位特教生都選購 10 元商品，總價就不會超過 120 元。萬萬沒想到三丙劉○均最終會執著到除了金額過高的扭蛋和玩具之外，其他商品都不願採購，所以○芹只付款了特師的手機帳單 100 元、以及自選的 18 元商品，合計 118 元。幸好特師也有準備 120 元內的付款練習錢數，有順利讓學障生○芹充分練習。
同儕回饋 後心得	特師自備的 B5 夾鏈袋作為練習用錢包，可以讓特教生看清楚現有錢數，且開口大方便特教生將整個手掌伸入袋中拿錢。不過障礙程度較重的特教生，建議使用透明袋，授課時該生使用自己很喜歡的藍色夾鏈袋，但因為顏色較深，加上緊張，個案更是看不清楚實際硬幣幣值。

活動名稱：公開授課觀察後回饋會談



拍攝時間：113.5.14

拍攝地點：多元學習教室

活動說明：回顧 5/9 當天授課內容



拍攝時間：113.5.14

拍攝地點：多元學習教室

活動說明：討論本次授課學習目標達成情形、自我省思、以及同儕觀課教師回饋