

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹仕傑 姜毓惠	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	江姵珊	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	101 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學採取分解步驟之教學行為、階段式分層處理，按照順序即可回答相關問題，簡單、清晰好懂且難度低、完成度高，學生較易取得成就感，這點相當不錯。
2. 學生學習表現上，多數學生能夠在教師引導下慢慢進入狀況，專注投入完成作品之中，但有少數學生無法徹底投入，藉由畫附件在白板上的機會與他人聊天或欣賞（嘲笑）別人的作品。
3. 師生同儕互動中，教師非常有耐心，巡堂走動且個別指導，但某些學生等不及容易自行離開座位跑去找老師。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達或指令需要更加精簡、清楚、明白易懂。
2. 少數學生依然有分心與同儕聊天干擾彼此進度的狀況發生。另有個別學生未帶白板筆、附件不見、剪刀等工具。雖礙於班規而不准互借，但仍可由級任教師提供工具讓學生商借（並可藉機討論如何『有借有還再借不難』），避免學生因未攜帶工具而無事可做只能發呆聊天浪費課堂時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

「見賢思齊焉，見不賢而內自省。」藉由觀察其他教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到理想是很美好的，但現實往往不盡人意。每份用心設計的教案在觀課現場，學生不一定能回應教師的期許；有時老師還是需要憑藉豐富的教學經驗，與學生的長期相處，才能給予學生適切的幫助。尤其近年來學生的個別差異相當極端，想要達到孔子的因材施教理念，對於教師是越來越大的挑戰。此次觀課，發現原本是想讓學生「從做中學」的教育方式，容易變成半途而廢，當學生覺得枯燥乏味、缺乏耐心時，就會想要聊天、分心、輕而易舉放棄手上的工作，也因此對於低年級的學生，如何持續性的引導，令其保持專注性，可以考慮正增強物或誘因（讚美、獎勵、加分）配合教室規則雙管齊下試試看。