112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹仕傑、江若霜 江季倫、姜毓惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	江姵珊	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	104 室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機提問連結學生一年級學過的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 完整呈現所有內容、並完成附件，協助學生習得技巧。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生問題，並指示下一個步驟。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生在教室內有那些物品，並提點學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在教室走動中，隨時提供學生協助和指導學生如何使用白板筆畫出附件相同的東西。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用口語評量與實作評量，可隨時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵(讚美)學生或是指導學生如何改善作品。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				