

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |          |                 |                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                           | <u>許瀨月</u>                                            | 任教<br>年級 | <u>七年<br/>級</u> | 任教領域/<br>科目        | <u>輔導</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                     | <u>莊淑芬</u>                                            | 任教<br>年級 | <u>七年<br/>級</u> | 任教領域/<br>科目        | <u>輔導</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                 | 112綜合輔導                                               | 教學單元     |                 | <u>職業大搜查 與分組報告</u> |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                       | <u>_113_年_4_月_23_日</u><br><u>10:30</u> 至 <u>11:00</u> |          | 地點              | <u>輔導室</u>         |           |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                   | <u>_113_年_4_月_24_日</u><br><u>09:25</u> 至 <u>10:10</u> |          | 地點              | <u>703教室</u>       |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>【核心素養】綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>【學習表現】1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>【學習內容】輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                                      |                                                       |          |                 |                    |           |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生於寒假期間完成家長職業訪談學習單，並針對學習單提問，邀請家長受訪並作成紀錄。學生透過訪談家長，對於該職業可能具有基本的概念，例如：薪資、工時、辛苦與有成就感之處、須具備的能力或條件等等。</p>                                                                                             |                                                       |          |                 |                    |           |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.將每位學生根據自己的訪談學習單所寫的職業卡張貼在黑板上，教師將卡片隨機五張分成一組，盡可能同一屬性職業不分在在在同一組。</p> <p>2.全班學生分成六組，並迅速依照指示將教室課桌椅移動成小組座位，攜帶個人學習單移動到小組座位。</p> <p>3.各組就定會後，先進行小組長推派，小組長出來向教師領取一張小組報告紀錄表，並將小組成員作號姓名填入表格內。</p> <p>4.教師說明小組內報告進行方式：</p> |                                                       |          |                 |                    |           |

(1)由小組長擔任第一位報告者，每人報告時間4分鐘，由老師統一計時，報告內容包括小組報告紀錄表內所示:受訪者職業、工作地點、工時、薪資、需要具備的條件或特質，另外再挑選兩題分享，若還有時間，由小組成員提問。每一位報告者的下一位擔任記錄人員。待該位同學報告結束後，小組內進行評分。

(2)小組每位成員按照順序一一完成報告並輪流擔任記錄人員，直到全組同學皆完成報告。

(3)同學報告期間，老師於各組間走動，了解學生報告與提問情況，並適時給予回饋與指導。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習。
2. 小組報告、聆聽、提問、紀錄。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

個人訪談學習單、小組內口頭發表、提問與互評。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- |                                                        |                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表2-1、觀察紀錄表         | <input type="checkbox"/> 表2-2、軼事紀錄表     |
| <input type="checkbox"/> 表2-3、語言流動量化分析表                | <input type="checkbox"/> 表2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表2-5、教師移動量化分析表                |                                         |
| <input type="checkbox"/> 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |                                         |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____                      |                                         |

#### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113年5月22日10：10 至10：20

地點：圖書館

# 公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

|                          |                                           |                                                                                            |                     |             |     |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)           | 許瀟月                                       | 任教<br>年級                                                                                   | 七年級                 | 任教領域/<br>科目 | 輔導  |
| 授課教師                     | 莊淑芬                                       | 任教<br>年級                                                                                   | 七年級                 | 任教領域/<br>科目 | 輔導  |
| 教學單元                     | 職業大搜查                                     | 教學節次                                                                                       | 共 6 節<br>本次教學為第 2 節 |             |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | _113_ 年 _4_ 月 _24_ 日<br>_13:20_ 至 _14:10_ |                                                                                            | 地點                  | 703教室       |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                | 評量 (請勾選)            |             |     |
|                          |                                           |                                                                                            | 優良                  | 滿意          | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                  |                                                                                            | ✓                   |             |     |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。        | 1.提供個人學習單，並善加利用個人牌卡作為視覺線索。<br><br>2.提供小組報告紀錄單，使學生能聚焦報告內容。                                  |                     |             |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。          |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。              |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。              |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                  |                                                                                            | ✓                   |             |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。             | 1.教師口語指令明確，學生能清楚任務。<br>2.每次提供適當分量的訊息，有助學生理解指示。<br>3.教師於小組報告期間，走動各組間，有助於了解學生學習情況並適時提供協助與指導。 |                     |             |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                     |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。          |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。            |                                                                                            | ✓                   |             |     |
|                          | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。                   | 1.明確的評量規準與紀錄依據:個人學習單與小組紀錄單。<br>2.任務分工，每人皆有任務且接受評量。                                         |                     |             |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。               |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-4-3根據評量結果，調整教學。                         |                                                                                            |                     |             |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)            |                                                                                            |                     |             |     |

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |          |     |                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                     | 許瀨月                                                        | 任教<br>年級 | 七年級 | 任教領域/<br>科目                       | 輔導 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                               | 莊淑芬                                                        | 任教<br>年級 | 七年級 | 任教領域/<br>科目                       | 輔導 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                               | 職業大搜查                                                      | 教學節次     |     | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                          | 113年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日<br><u>10:30</u> 至 <u>10:50</u> |          | 地點  | 圖書館                               |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |          |     |                                   |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.班級管理有原則又不失正向引導</li> <li>2.教學活動緊扣學習目標</li> <li>3.教學結構明確</li> <li>4.流程與口條清晰，能輔以視覺資訊使學生明確易懂。</li> <li>5.評量規準優</li> <li>6.時常走動關心與引導學生，班級氣氛掌握良好。</li> </ol> |                                                            |          |     |                                   |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組可考慮就近4人即可，可節省分組移動時間。</li> <li>2.能於學生報告前，教師先進行報告示範，有助於學生進行報告時更明確知道該如何報告。</li> </ol>                                                                 |                                                            |          |     |                                   |    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                 | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|---------|
| A-3-3  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>參與校外專業進修研習或成長團體</u> | 許瀞月     | 2025.8月 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                        |         |         |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                        |         |         |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.具體看到結構性及時間掌握有效率的課堂經營，學習到事前充分規畫能達成的學習效率。
- 2.可確實要求細節是很重要的，上課不用趕。
- 3.話不用多，簡潔與眼神認真，就能被傾聽。