

教學觀察/公開授課－自我省思與改進

我以自製的投影片進行教學，幫助學生分析問題的情境，理解問題的題意，將原本較複雜的問題拆成二個小問題-先算什麼、再算什麼，進而解決問題。要求學生要用關鍵字句劃線的方式標記誰是單位量、誰是單位數，以做出正確「單位量乘以單位數」的運算。

在教學時，我應提問各個數量的意義，提高學生對量的單位的警覺，以及運算後合理的量的單位的判讀，以減少學生對因問題描述先後次序，導致對於問題理解的錯誤，或盲目的數字計算。