

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳弘哲 任教年級：五 任教領域/科目：國際教育
 教學單元：台灣與日本姓名構造 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：林雅治 觀課時間：113年6月19日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用平板讓學生線上練習日本相關的知識。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	藉由影片，帶入課程主題，讓學生比較、思考。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師透過提問讓學生思考剛才所見所學，統整概念。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	藉由介紹日本皇室概況，讓學生討論、思考與台灣不同之處。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	做平板練習時教師課間巡視，且課間回答時教師會給予眼神、手勢肯定。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生回答正確時，教師給予社會性讚賞。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	口頭評量，若學生回答錯誤，教師會再次說明。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	上課秩序良好且專注。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	看影片時教會提醒是注意的部分。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師生互動良好，回答踴躍。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳弘哲

任教年級：五

任教領域/科目：國際教育

教學單元：台灣與日本

教學節次：共1節

本次教學為第1節

觀課者：吳若華

姓名構造

觀課時間：113年6月19日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以日本為例，五年級學生用平板測驗
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用簡潔清晰的PPT展現教學內容
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用台灣本土的面積對比日本
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	QR code指導
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生能用自已的日知識回答問題
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	巡視學生是否正確開啟平板
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用ipad做為教學活動並且評量
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	沒有全對的學生，有大部份答對的學生
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	評量的題目為教學內容的暖身
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生驚訝日本皇室沒有姓，老師澄清日本皇室的姓名排列
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	影片中的日本阿嬤感動留淚，並
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	定下再訪之約

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用ipad來引起學生動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	日本統治台灣，對台灣的長久影響
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	草湖國小前身是日學校，曾有日本校長
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	來訪本校
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	引導學生用現代的地址並留下影片

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

說出日本阿嬤以前的地址