

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：廖俊嘉 任教年級：803

任教科目：自然

單元名稱：5-2

觀察者：賴俊嘉

觀察日期：5.22

觀察時間：14:00 - 15:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
5-2 醇類	◎背景說明： ◎先備知識： <u>5-1 有機物定議</u> ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
用原子模型讓學生動手組裝	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<u>* 幫不會的學生預習電解質</u>				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<u>清楚解重要概念、 講 原則</u>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	運用原子模型讓 學生了解醇→酸 的結構差異				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓	✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	口語清晰、音量適 中				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教學過程中，適時檢 習烷、醇、酸 做統整				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 利用原子模型與3D分子模型加深學生對醇類的認識

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 有討論的部分 電子合併同學比較好討論
原子模型

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 組裝的模型立即上傳，教師針對學生組裝錯的立即可修正，加深學習印象。

四、這堂課我印象最深刻的是：

運用電子白板有系統教導，讓學生加深印象。

五、其他建議事項：(優點)

1. 最後用PAGAMO驗收，很棒且即時。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：廖佳霖 任教年級：8 任教科目：自然

單元名稱：

觀察者：許淑芬 觀察日期：5/2(三) 觀察時間：第6節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	複習烷、醇類。分組合作(1甲烷、2乙醇) 利用分子模型操作。 丙醇、丙三醇比較。		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容	酒精舉實例：酒、高粱酒 講解清楚，節奏適度 由甲醇→甲醚 模型(類推)		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					✓
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量		
			值得推薦	達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	課本 提供練習題時間。 小組合作討論，充分時間。 使用平板，pagamo 競賽之盾。		✓	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				✓
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓
	A-6 應用良好溝通技巧	舉實例，供思考		✓	
	A-6-1 板書工整、有條理				✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	不定時在台下走動，適時指導		✓	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：
1. 學生作品可拍照上傳

1. 分組合作，各司其職

2. 善用教具，分子動畫

3. 善用padlet，ppt資源

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 提問多為主動同學，可穿插些隨扨同學，診斷其它人學習情形。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 全班身心張繃

2. 各組積極參與，默契佳。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生回答正確，正確率高。

五、其他建議事項：

1. $\text{H}_3\text{C}-\text{C}(\text{OH})_2-\text{H}$ 修正為 $\text{H}_3\text{C}-\text{C}(\text{OH})_2-\text{H}$ 模型，原子連結數字式

因超綱，可在黑板解讀帶過即可，節省時間。

2. 手持模型示範，可用夾子或夾板投影，避免手指擋到操作。

3. 唾液為局部注射，或腹部噴出，非口部吐出。

4. 競賽之後，音樂可播放，增加氣氛。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

教師姓名：李維林 任教年級：八 任教科目：自然

觀察者：許信宏 觀察日期：5/22 觀察時間：14:15

教學目標

學生經驗

- ◎背景說明：
- ◎先備知識：
- ◎教室情境：
- ◎座位安排：

教學活動

觀察前會談

- ◎會談時間： :
◎觀察工具：教學觀察紀錄表
◎觀察焦點：

層面

觀察重點參考

文字敘述

評量

值得推薦

部份達成

未出現

A 課程設計與教學

A-3 精熟任教學科領域知識

A-3-1 掌握任教單元的教材內容

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗

A-4 清楚呈現教材內容

A-4-1 說明學習目標及學習重點

A-4-2 有組織條理呈現教材內容

A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。

A-4-4 提供學生適當的實作或練習。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

A-4-7 適時歸納學習重點

提供保證金

提供練習、操作模型

提供重要信息

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	善用 Padlet	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	善用提問、 善用平板拍照、Padlet 分享	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	音量適中、重點加強講解 能主動關注學生				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

善用媒體：Padlet 結合 iPad 呈現操作成果。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

拍照技巧的練習

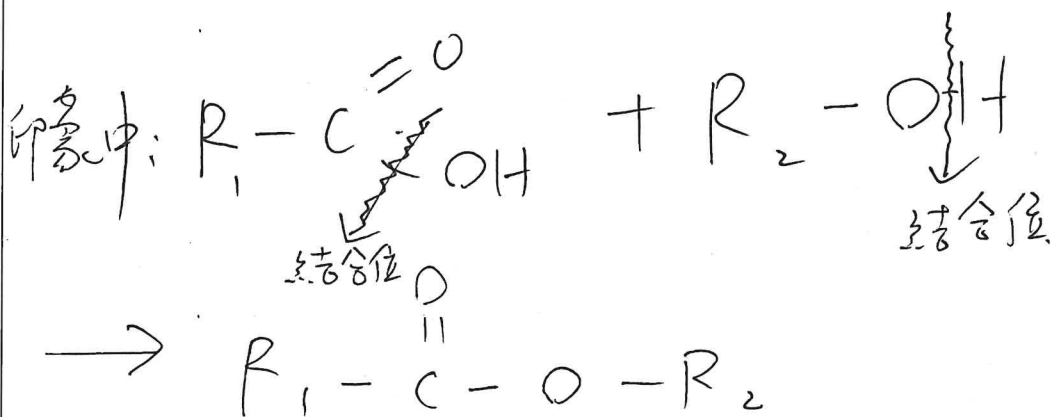
三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

增加 Padlet 與平板操作

四、這堂課我印象最深刻的是：

操作搭配拍照去呈現並立即修正

五、其他建議事項：



彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：詹佳興 任教年級：八 任教科目：自然

單元名稱：常見的可再生能源

觀察者：謝永成 觀察日期：5/2 觀察時間：14:10-14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	能連結學生的新舊知識。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	教學有組織、有條理，提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	掌握時間分配和節奏。 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	口語清晰 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	能檢視學生學習情形，並視學生需要，調節教學。	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

口齒清晰，條理分明，能善用教材與材料，
活潑教學，提升學生學習動機與成就感。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

須適時歸納學習重點，讓學生不迷失學習方向。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生各組能分工合作，迅速完成各種有機分子
模型。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明

教師姓名：詹佳霖 任教年級：五 任教科目：自然
單元名稱：5-2
觀察者：張正忠 觀察日期：113.5.22 觀察時間：第6節

1

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 引導學生思考與討論				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	a. 「醇類的命名」, 藉由碳的數量了解醇類名稱	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	b. 「醇類的性質」, 溶於水之中性, $C_nH_{2n+1}OH$, OH 為其醇類特徵	✓	✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	2. 適時走動, 觀察學生狀況及反應	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 運用口語、非口語、教室走動、電子書, 幫助學生學習	✓	✓		
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 上課音量適中	✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 口頭書面問答學生課程相關問題, 檢視學習成效若不清楚調整教學再次說明				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 整理歸納重點，有條理。
2. 生活例子說明，提升動機，使學生更容易掌握教材內容。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 授課步調緊湊充實，可預留時間讓學生反思重點及整理筆記重點。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 上課內容舉例生活化，讓學生容易連結。
2. 整理重點，有助於學生學習。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 透過平板測驗，增加學生興趣，提升學習動機。

五、其他建議事項：

1. 利用學習單回饋，了解學生收穫，作為教學修正的依據。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明