

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件 觀察紀錄表

授課教師： <u>許家綺</u> 回饋人員： <u>呂采潔</u> 任教年級： <u>三</u>					
任教領域/單元名稱： <u>健康與體育</u>					
教學單元：王牌我最行			教學節		
次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>3</u> 節					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		

程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-2 利用海報呈現手球規則內容，使學生理解課程任務。 A-2-3 利用組間互學、組內共學，掌握學生學習狀況。 A-2-4 完成討論任務，教師與學生共同討論，進行二次學習。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 透過分組讓學生討論、互動。 A-3-3 教師於行間巡視，隨時掌握學生學習狀況。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 透過上臺分享完成任務，了解學生學習成效。 A-4-2 透過組間回饋與學生討論任務，提供改進建議。
--	--	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 舉手發言、與學生建立默契口號。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生若有錯誤，教師會用鼓勵與同儕互助的方式，完成任務。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 透過海報與口述、問答方式呈現課程內容，並適時做示範，使學生理解待做任務與需守規則。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			