

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> 回饋人員： <u>翁藝華</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> 備課社群： <u>國文教學研究會</u> 教學單元： <u>康軒版七上第四課差不多先生傳</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 地點： <u>閱覽室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日 地點： <u>七年四班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎核心素養： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 ◎學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 ◎學習內容：

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已了解作者、課文導讀、注釋、課文等相關內容。

2.已完成習作書寫。

3.能聆聽教師的講解，並給予回應。

三、教師教學預定流程與策略：

1.朗誦課文以增加對文本的印象。

2.採小組討論方式，逐一尋找或省思學習單的答案。

3.各組將該題答案填至小白板，而後貼在黑板。

4.運用各種方式進行組間搶答，而後教師說明答案。

5.每位同學將正確答案填至學習單。

四、學生學習策略或方法：

1.朗誦課文、畫重點。

2.翻閱資料、回答問題。

3.尋求協助、小組學習。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1.學習單：每位學生皆要完成本課之學習單。

2.小組討論：針對問題與組員共同討論出答案。

3.口頭發表：請各組的某一位同學口頭發表作品。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_11_月_3_日

地點：__閱覽室__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>翁藝華</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
教學單元： ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生是否用敷衍苟且的態度做事，請學生口頭分享。 2. 教師準備學習單，並請學生準備課本，邊寫邊深入複習。 3. 在學生作答完後，教師會逐一講解答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會引導學生往更精確的方向尋			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 陳宜君 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 翁藝華 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 國語文
 教學單元： ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 31 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	找答案。 2. 教師會下台巡視各組學生討論的狀況，並解答學生的疑惑。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生會使用紙筆練習或口頭回答。 2. 教師會當場檢討，並給予回饋。 3. 教師會根據作答的結果，調整所需要的時間及換個方式說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會適時提醒學生拉回注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，合作無間。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	陳宜君	任教年級：	七年級	任教領域/科目：	國語文
回饋人員：	翁藝華	任教年級：	七年級	任教領域/科目：	國語文
教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節					
回饋會談日期：112 年 11 月 3 日地點：閱覽室					
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 教師能設計符合 PISA 閱讀素養所需能力之提問學習單。 2. 教師能活化合作學習方式，提升學生的學習興趣。 3. 教師能建立課堂規範，營造良好學習環境。 4. 教師能有效運用富有創意的獎懲方式，達到班級經營之目的。 5. 教師能適時引領學生注意問題的核心。 6. 學生大都能依據不同問題，回答出正確的答案。 7. 學生大都能認真寫完內容正確的學習單。 8. 教師口齒清晰，音量適中，面帶微笑。 9. 教師能適時鼓勵、提點學生，並給予回饋。 10. 學生遇到問題，能及時尋求教師的協助。 11. 學生大都能確實與同儕討論答案或分享看法。 12. 學生大都能有耐心聆聽同儕的言論，並接受不同的看法。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

1. 教師宜再精確掌握時間。
2. 少數學生宜多熟悉課文。
3. 教師可多具體說出學生值得稱許之處。
4. 少數學生宜再積極參與。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	參加國語文相關研習，以增進專業知能。	校外專業講師	113.06
	與其他教師切磋	與校內外教師互相切磋，分享各自經驗。	校內外教師	113.06

四、回饋人員的學習與收穫：

由備課、觀課、議課會談中，發現彼此的課堂經營和教學方法的不同之處，並從中習取自己所需要的，好同時讓自身的教學也能更精進。即便年紀與資歷都比自己輕，也絕對有可以學習的地方，「不恥下問」才能讓自己真正的進步。