

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

領域/科目		社會	設計者	林妍汝
實施年級		三上	教學時間	共 1 節， 本次為第 1 節
單元名稱		第一冊第五單元和諧的相處：第一課 班級裡的人際關係		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	總綱與領綱之核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
融入議題與其實質內涵		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒社會第一冊〔三上〕第五單元		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備、活動學習單。		
學習目標				
1.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 2.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
【活動：解決爭端】 一、引起動機 教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的課文及圖片，並回答下列問題。 二、暖身活動 教師提問 1. 想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請曾經有這種經驗的學生分享。 （請學生自由發表。） 2. 想一想，自己曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ （提醒學生發表時，應以省思的角度出發，做客觀陳述，避免批判當事人。） （請學生自由發表。） 3. 教師依學生分享的情形予以補充，並統整哪些是比較好的處理方式呢？ （例如：先聽對方的意見，站在對方的立場想一想、誠心誠意的相互溝通討論。） 三、發展活動 1. 教師展示十字方格表中的四則爭端案例。 （進行四則爭端案例說明。） （欣賞動畫「我生氣了」3' 07。） （藉由動畫引導學生正向思考，應如何有效書寫爭端案例的解決方法。） 2. 請各組（已事先分好組別和案例）討論以及寫出解決問題的方法（方法不限於一個），完成後每組輪流上台發表（鼓勵平時較內向的學生踴躍參與）。	2分鐘 4分鐘 4分鐘 6分鐘 8分鐘 12分鐘	口語評量 紙筆評量 口語評量				
<table><tr><td> 【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】 _____ _____ </td><td> 【爭端二】 體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】 _____ _____ </td></tr><tr><td> 【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】 _____ _____ </td><td> 【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】 _____ _____ </td></tr></table>	【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】 _____ _____	【爭端二】 體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】 _____ _____	【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】 _____ _____	【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】 _____ _____		
【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】 _____ _____	【爭端二】 體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】 _____ _____					
【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】 _____ _____	【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】 _____ _____					
3. 各組發表後，視情況可請它組給予回饋或補充建議。						

四、總結活動		4分鐘
1. 教師統整歸納每組的發表(如下表)。 2. 說明：於課後將各組的十字方格表討論結果張貼在教室，提醒學生下次再遇到類似爭端時，要先冷靜且坦白的說出自己的感受，耐心傾聽對方的意見，相互同理與溝通討論，找出彼此都能接受的解決方法。		
【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】 1. 說出自己的想法／體會對方的感受。 2. 請同學隔天歸還。 3. 勇於認錯並賠償。	【爭端二】 體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】 1. 跟體育老師報告，請老師協助處理。 2. 請指責他人的同學冷靜一下，了解原因再提供建議。 3. 請同學應該要有同理心，不要隨便指責他人。	
【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】 1. 說出自己的想法／體會對方感受。 2. 告訴那位同學請他退後一點。 3. 告訴他自己不舒服的感覺。 4. 告訴老師，請老師協助處理。	【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】 1. 提醒他這是團隊任務與責任。 2. 分配適當任務給他參與。 3. 詢問他的困難處，小組一起討論協助。	
參考資料	• 康軒社會第一冊〔三上〕第五單元電子書、社會備課+	

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

三年甲班 組別： 姓名：

單元名稱	社會第一冊第五單元 和諧的相處 第一課 班級裡的人際關係
------	---------------------------------

【活動主題：解決爭端】

下列十字方格表中的四則爭端案例，請就各組的案例討論，並完整寫出解決問題的方法(方法不限於一個)，完成後請輪流發表報告。

【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】	【爭端二】 體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】
【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】	【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】

老師的話：

☐ 太棒了！ ☐ 不錯唷！ ☐ 繼續加油，還可以更好的。

◎ 四、則爭端案例，解決問題的方法(參考如下)

【爭端一】 同學之間借文具用品用壞了。 【解決方法】 1.說出自己的想法／體會對方感受。 2.請同學隔天歸還。 3.勇於認錯並賠償。	【爭端二】 體育課玩躲飛盤，有同學指責他人。 【解決方法】 1.跟體育老師報告，請老師協助處理。 2.請指責他人的同學冷靜一下，了解原因再提供建議。 3.請同學應該要有同理心，不要隨便指責他人。
【爭端三】 排隊時一直被同學碰撞到身體。 【解決方法】 1.說出自己的想法／體會對方感受。 2.告訴那位同學請他退後一點。 3.告訴他自己不舒服的感覺。 4.告訴老師，請老師協助處理。	【爭端四】 小組討論的時候，有同學不認真參與。 【解決方法】 1.提醒他這是團隊任務與責任。 2.分配適當任務給他參與。 3.詢問他的困難處，小組一起討論協助。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

三年甲班 組別：1

姓名：

陳建廷、劉建、劉建、劉建、劉建

單元名稱

社會第一冊第五單元 和諧的相處

第一課 班級裡的人際關係

【活動：解決爭端】

下列十個方格表中，四則爭端案例，請就各組的案例討論，並完整寫出解決問題的方法（方法不限於一個），完成後請輪流發表報告。

【爭端一】

同學之間借文具用品用壞了。

【解決方法】

1. 跟他說實話，並和他說對不起。

2. 跟他說沒關係，不用見責，但下次不要再犯。

老師的話：

☒ 太棒了！ ☐ 不錯唷！ ☐ 繼續加油，還可以更好的。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

三年甲班 組別：2

姓名：黃千晏、劉品瑛、黃彥翰、陳佑苡、謝仲平

單元名稱	社會第一冊第五單元 和諧的相處 第一課 班級裡的人際關係
------	---------------------------------

【活動：解決爭端】

下列十個表格表中四個則爭端案例，請就各組的案例討論，並完整寫出解決問題的方法(方法不限於一個)，完成後請輪流發表報告。

【爭端二】

體育課玩躲避飛盤，有同學指責他人。

【解決方法】

1. 跟體育老師報告。
2. 請同學冷靜。
3. 請同學停止指責他人，了解原因再提供建議。

老師的話：

☐ 太棒了！ ☐ 不錯唷！ ☒ 繼續加油，還可以更好的。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

三年甲班 組別：3

姓名：

江沂蓁、鍾鈺銓、謝曦、賴舒雲、劉相瑋

單元名稱

社會第一冊第五單元 和諧的相處

第一課 班級裡的人際關係

【活動：解決爭端】

下列十字方格表中四則爭端案例，請就各組的案例討論，並完整寫出解決問題的方法(方法不限於一個)，完成後請輪流發表報告。

【爭端三】

排隊時一直被同學碰撞到身體。

【解決方法】

1. 說出自己的想法。

2. 跟老師說。

3. 跟他說你撞到我。

4. 請保持距離，謝謝!

老師的話：

○ 太棒了! ○ 不錯唷! ○ 繼續加油，還可以更好的。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

三年甲班 組別：4

姓名：宋昱恩、

劉汭宸、

劉卓廷

單元名稱：

社會第一冊第五單元 和諧的相處

第一課 班級裡的人際關係

【活動：解決爭端】

下列十個字方格表中，的四個爭端案例，請就各組的案例討論，並完整寫出解決問題的方法（方法不限於一個），完成後請輪流發表報告。

【爭端四】

小組討論的時候，有同學不認真參與。

【解決方法】

1. 他——可以分配適當工作內容——給他參
與。也可以詢問他的困難處。

老師的話：

○ 太棒了！ ○ 不錯唷！ ○ 繼續加油，還可以更好的。

111 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
授課教師	林妍汝	任教 年級	1.3 年 級	任教領域 /科目	健康、社 會、自然	
教學單元	社會第一冊第五單元 第五課 和諧的相處	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	三年甲班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師請學生看課本第 81 頁，教師問是否有發生過如第 81 頁的經驗。 2.教師提問是否有發生過與同學吵架的經驗，甲生回答媽媽有一次跟伯母吵架，乙生回答爸爸和媽媽有吵架，教師回應我們是問同學吵架。 3.學生問教師要說出我們寫好的嗎？教師回答也可以用表演的方式。學生問老師可以全組一起上台嗎？老師說可以啊。 4.教師提問好了嗎？時間快到了，還要上台發表，學生繼續討論寫學習單。 5.教師說老師要做總結了，請學生要冷靜，教師逐一說明四種爭端的解決方法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師請學生讀出爭端一、爭端二、爭端三、					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	爭端四，學生一起讀。 2.教師說明爭端一，問學生是否有過這樣的經驗？前面一位學生小生回有，教師說明自己大學的經驗，學生安靜聆聽。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.教師要播放影片，問學生 ok？學生回答 ok。 4.教師持一張學習單說明正反兩面內容，走到台下，逐一分給各組學習單，學生分組討論，教師行間巡視。 5.教師說好了，時間差不多了，走到電腦前操作，請各組分配上台發表的同學。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師說歡迎第一組，大家幫他們拍拍手，第一組一起上台發表，教師在旁引導。學生發表完，教師問其他人有沒有要補充的或覺得講得很好，幫他們拍拍手。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.教師請第二組上台，學生表演爭端二，教師提問解決的方法，第二組學生回答一種方法。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.教師請第三組上台，學生說出三種解決方法，教師問有沒有其他同學要補充，沒有同學補充，教師請學生幫他們拍拍手。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.教師請第四組上台，二位學生發表結束，教師回應很棒哦！ 5.教師說今天上課內容結束，各組完成學習單後，老師再收回。

108 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	黃淑敏	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語、數學 健康、綜合
授課教師	林妍汝	任教 年級	一年級 三年級	任教領域 /科目	社會、自然 健康
教學單元	社會第一冊第五單元 第一課和諧的相處	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	三年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 和 A-2-3--運用同學爭吵的舊經驗分享，學會化解爭執問題的練習，也讓學生可以將課程內容熟悉，並融入日常生活中學會解決問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4一分組討論課程內容後，總結學生上台分享的內容，討論四個爭端發生時，可以找出適合的解決辦法。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1—運用影片【我生氣了】，引導學生思考，再以分組討論，學生集思廣益想出適合解決問題的方法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3一分組討論時會課間走動，在各組遇到問題時給予協助和引導討論方向，各組討論時秩序良好，討論踴躍。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1—有口頭分享、分組討論和學習單書寫，評估評量方式多元，學生學習效果佳。 A-4-2 分組討論時教師會到各組指導討論方向，各組上台分享成果，會正向鼓勵學生，展現成果佳，還有學生加入戲劇表演，學習成效更能融入學習主題。 A-4-4 運用分組討論成果補強學習知識，並在總結說明中提供其他解決事情的辦法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附註說明:

1. 班級常規要建立，教師進教室後，可以提醒學生桌上物品要整理，前一堂課物品可以請學生收入抽屜或書包，讓課堂學習時不受其他事物干擾或影響。
2. 舉手發言的規矩，舉手後老師點名後才可以發言。
3. 學生討論熱烈時容易失分寸，建議可以想幾個口訣，建立默契。