

112 學年度彰化縣大同國小

教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：黃富美 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：第二單元

觀課人員：廖秋華

觀課前會談時間：112 年 9 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：一乙

預定公開觀課時間：112 年 9 月 21 日 10:30 至 11:10 地點：一乙

一、教學目標：

1. 認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。
2. 認識直線與曲線，並能比較長短。
3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。
4. 透過長度的複製做間接比較。

二、教材內容：

翰林版第一冊 第二單元比長短（2-3 比一比）

三、學生經驗：

1. 學生生活經驗中已認識有關長度量的語言，例如：長短、高矮、厚薄。
2. 學生已認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。
3. 學生已認識直線與曲線，並能比較長短。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【準備活動】

一、課堂準備

1. 數學課本。
2. 數學習作。
3. 數學附件 9、10。
4. 尼龍繩一捆。
5. 長寬視覺不容易辨識餅乾盒子數個、圖卡數張。

二、引起動機

1. 教師請學生攜帶餅乾盒子數個，先指出長在哪裡？
2. 誰帶的餅乾盒子最長？
3. 誰帶的餅乾盒子最短？

【發展活動】

(一) 物件兩邊長的比較

1. 教師以例題三 布題：「卡片的哪一邊比較長？要怎麼比？」
2. 間接比較：
教師引導學生可用兩條不同的繩子或紙條複製兩邊的長後，再進行比較。
3. 教師請學生拿出數學課本，比一比，課本哪一邊比較長？哪一邊比較短？
4. 教師事先準備長寬視覺差不多的盒子比一比，哪一邊比較長？哪邊比較短？

(二) 間接比較兩物件的長

1. 教師以例題三 布題：「哪一個便當袋的背帶比較長？」
2. 請學生思考便當袋的提把不能剪下來，要怎麼比長短？
3. 師生共同討論用兩條繩子要如何怎麼比較？
4. 教師發給每組 2 條繩子，請學生比比看，哪一個的便當袋的背帶比較長？

【綜合活動】

(一) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 19~21 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**
112年9月22日 12:40至 13:20 地點：一乙

112 年學年度彰化縣大同國民小學

教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 黃富美 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第二單元

觀課人員： 廖秋華

觀課時間： 112 年 9 月 21 日 10：30 至 11：10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 老師利用教室裡的物品，請生學生指出該物品的長度。 2. 老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確比較兩直線物的長。 3. 活動結束後，老師總結，引導學生透過長度的複製進行間接比較。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 老師先提問引發學生思考，一物件的兩邊長及兩物件的長如何進行比較，再讓學生發表。 2. 教學活動中請學生複述、注意力集中等策略指導學生正確回答問題。 3. 學生發表時，老師會隨堂走動，一一巡視，掌握各種狀況，並以眼神、摸頭及讚美方式關照學生，鼓勵學生的表現。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 在教學過程中，教師會提問，讓學生實際操作，並適時檢視學生各別操作的情形，藉由學生的操作情形來檢視學生的學習成效。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師對於學生正確操作，給予正面的鼓勵。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 當學生操作錯誤時，適時澄清觀念，並重新操作，建立正確觀念。 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 老師能維持良好的班級秩序，讓學生專心操作。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 老師鼓勵學生要勇敢表達，並且用讚美方式激勵學生的良好表現。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師準備單槍及電子書，透過提問，讓學生實際操作，熟練課程內容。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，進行實作。 |

觀課人員： 廖秋華

112 年學年度彰化縣大同國民小學—教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 黃富美 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第二單元
回饋人員： 廖秋華

專業回饋會談時間：112 年 9 月 22 日 12:40 至 13:10

地點：一乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 掌握教學主題，並於課前準備好教具，讓學生都能正確操作，參與教學活動，使課程的知識、概念建構得更清楚，有更好的學習成效。
2. 說話有條理，清楚提問及表達教學重點，達成教學目標。
3. 教師親切溫和，和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，班級常規良好。
4. 音量適中，口齒清晰。全班都能清楚聽到老師上課的內容，按照老師的指示實際操作及回答問題。
5. 善用教學技巧，如：利用小組競賽加分，凝聚學生的專注力，提高學生的學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間的掌控要再做調整：在操作水桶間接比較時，因每位學生操作剪刀能力不同，一一巡視每位學生的操作情形，及指導操作不當的同學，耗費一些時間，因此時間不太足夠，時間運用上的規劃需調整。
2. 建議操作過程中，多採加分及鼓勵方式，激勵小朋友遵守秩序並認真操作、踴躍發表。