

自我省思與改進：

低年級的學生適合操作型學習，教學時能讓學童藉由遊戲去理解數學概念，「丟沙包」遊戲能讓學生更容易了解「周界」的定義，也可建立接下來「周長」的概念，課程能配合使用遊戲教學讓學習成效更加顯著了。

但此次在「丟沙包」遊戲中，還沒輪到遊戲的孩子有點兒沒耐心等待，造成聊天或打鬧的現象，下次可以修正為小組間組員互相做紀錄，相信能使學生更加認真專注。

另外此次教學為第四節，因接下來是午餐時間，低年級需提早準備用餐，導致課程結束稍嫌倉促，且因班上有身心障礙生，課程中時常會有所干擾，所幸其他學生相當具有包容力與同理心，老師應該更鑽研如何引導特殊生融入課程的學習，使他能更專心學習。