

自我省思與改進

教學以學生為主體，方能讓課堂氛圍活絡，學生也才能夠獲得真正的學習。秉持此一精神，持續透過學生分組討論，推進學生的國文課學習。教學前的課文拆解是課堂能順利引導的基礎，本課以圖書館的各式各樣椅子，作為理解課文脈絡的具體依據。引導流程從具體到抽象，是為了讓學生可以快速抓到目標，因為具體的標的是大部分學生能掌握的對象。這次的教學，依循此一教學規劃，並順利實踐。