活化教學基地學校有效教學的觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
寒輔 混合班	國文	康軒版/國二上 第六課-我在圖書館的一天	饒展彰	113.01.24 09:15-10:00	林文蓮

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
□一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 □二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 □三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1.用具体物椅子當鷹架，能完全掌握全文→用會考題目的納骨塔時意相似.

貳、看教學經營：全部學生的學習都能—高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
□一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 □二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 □三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 □四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	4)分組互動可行 可說.可快→多次反覆 2.提問技巧: 1.聚焦學一目標 2.精簡明確 3.語 4.少.不強力追問.

叁、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
□一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 □二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 □三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 □四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 □五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 □六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	一.找學最不問的孩子回答 二.可合眼看錯→避免互相影响 三.椅分三人輪答法(點名生閩注) (5+1)

附記～觀課摘要

一.學習是主体→問答只是預策→能力達到目標

二.集体檢測能否記住,增信心→必要時抽個人問(待續做了)

※ 三.會讀書的椅子是作者之間有性問題可說學生多互動激發不同時思考.

{ 會唸的圖書館

四.鷹書的意義是提綱挈領.

※ 分組互動是重要的→能跟得的學生重點學習

互動時間太短→學生的情緒有助益

※ 討論.作業間的個別輔導極佳.