

自我省思與改進

班上 10 位學生程度差異度頗大，程度分布低、中、高，分組採異質性分組，在小組討論時讓高程度同學教導低程度同學，運用同儕合作，互相幫助學習，並給予小組每個人任務，除了討論、解題之外，發表也是訓練孩子口語的能力。

此次，教學時間的掌控需要注意，引起動機時間較長，因為師生分享生活經驗太踴躍，以致後面教學活動受到影響，總結活動時間較短。