

# 112 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	童新玉	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		整數四則運算	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 2 日 10:10 至 10:30		地點	美勞教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 3 日 10:30 至 11:10		地點	五甲教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

##### ●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### ●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

##### ●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

##### ●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

##### ●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

##### ●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### 學習表現：

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

#### 學習內容：

N-5-2

解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

R-5-1

三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2

四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已會用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。
2. 學生會運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
3. 學生已理解整數四則運算的性質，並用以簡化計算。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：分享教師經驗。
2. 發展活動：教師佈題，學生練習用無括號的併式記錄三步驟問題，並用逐次減項的方式算出答案。
3. 學生實作回答。
4. 教師統整歸納總結學習內容。
5. 統計分數，表揚獎勵答對的小組和同學。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 學生分組討論，提示算出正確的答案。
2. 請學生上台發表。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作、討論、發表、小組分工合作。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 3 日 10：30 至 11：10

地點：五年甲班

# 112 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
授課教師	童新玉	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學	
教學單元	整數四則運算	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 3 日 10:30 至 11:10		地點		五甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能說明逐步計算過程中算式的意義。 2.講解清楚，能引導學生進入每個活動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用同儕合作，互相幫助學習。 2. 對於有困難的學生給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組討論，再共同討論檢核答案，讓每個學生熟悉教材。 2.運用分組討論問題，再請學生上台說明該組的討論經過及想法，並適時更正和引導學生的答案。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 112 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	童新玉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	整數四則運算	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 3 日 10:30 至 11:10	地點	五甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：引起動機結合學生生活經驗，吸引孩子的學習動機。布題也能與學生生活經驗相結合。對於學生錯誤之處都能適時引導指正。
- 2.學生學習表現：學生能對老師的提問舉手回答問題。利用小白板作答時，雖然有 2 位學生答錯，在老師引導下能說出錯誤的地方並更正。
- 3.師生互動與學生同儕互動：師生互動良好，教師提問，學生踴躍回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：因為學習內容充實豐富，老師解說詳細，因此下課鐘聲響了老師還沒有做最後的總結。
- 2.學生學習表現：有一位同學(左後一)嘴巴含了東西，一開始童老師專注於上課沒有注意到，後來老師小組間巡視時並小聲制止，很自然地動作並沒有影響其教學流程。整節課學生操作、計算、發表，每位學生大部分時間都能參與學習活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對課程活動中評量方法做討論修正，精緻化評量方式及評量結果回饋方式。	李安邦	113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.班級師生互動與學習氣氛融洽。
- 2.老師會適時根據學生評量結果或行為表現，給予適切的回饋。
- 3.教學指導時間可再掌握，引起動機時間較長，總結活動時間較短。