

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

| 授課教師                     | <u>何金進</u>                             | 任教年級                       | 五年級                               | 任教領域/科目       | 數學  |
|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|-----|
| 觀課教師                     | <u>黃素婕</u>                             | 任教年級                       | 五年級                               | 任教領域/科目       | 國、數 |
| 教學單元                     | 正多邊形                                   | 教學節次                       | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |               |     |
| 公開授課日期及時間                | 112 年 10 月 5 日<br><u>09:30 至 10:10</u> |                            | 地點                                | <u>505 教室</u> |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                | 課堂事實摘要敘述<br>(請條列式至少寫出一點)   | 評量 (請勾選)                          |               |     |
|                          |                                        |                            | 優良                                | 滿意            | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。              |                            |                                   |               |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。    | 1. 能連結舊知能及生活經驗，引起學生的學習動機。  | V                                 |               |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。       | 2. 清楚呈現教材內容，協助學生習得重要概念。    | V                                 |               |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。           | 3. 適時歸納並總結學習重點。            | V                                 |               |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。           |                            | V                                 |               |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。              |                            |                                   |               |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。          | 1. 能結合學習策略引導學生思考、討論。       | V                                 |               |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  | 2. 運用適宜的溝通技巧幫助學生學習。        |                                   | V             |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |                            | V                                 |               |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。        |                            |                                   |               |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。               | 1. 適時運用評量來評估學生學習成效。        |                                   | V             |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。            | 2. 能參考評量結果，針對學生的問題來調整教學方向。 | V                                 |               |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                     |                            | V                                 |               |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)         |                            |                                   | V             |     |

|                                      |                                 |                                     |   |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                     |   |  |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 有明確的課堂規範可讓學生安心上課學習。                 | V |  |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                     | V |  |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                     |   |  |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 能恰當的運用周邊的教學環境與設備，營造良好的學習環境，以增進學習效果。 | V |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                                     | V |  |  |

公開授課活動照片(2、4 張照片)



學年教師共備課程



公開授課情形



觀課後回饋會談



公開授課情形