

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許哲偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：10000 以內的數 評鑑人員：許淑惠

觀察前會談時間：112 年 8 月 31 日 15：15 至 15：55 地點：303 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 7 日 9：30 至 10：10 地點：303 教室

一、學習目標:

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

核心素養呼應說明：透過模擬的生活情境-商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法;並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。

(二)學習表現：

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

(三)學習內容：

N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

二、學生經驗:

2 上 第一單元 200 以內的數

- 認識 200 以內的數
- 使用錢幣

2 下 第一單元 1000 以內的數

- 認識 1000 以內的數
- 認識 500 元、1000 元錢幣及使用

三、教師教學預定流程與策略:

(一)預定流程

- 1.透過操作錢幣圖卡，計數 10000 元以內的錢幣組合。
- 2.能使用 1 元、10 元、100 元、1000 元的錢幣組合付款。
- 3.能用①、⑩、100、1000 的圖像表徵 10000 以內的數。

(二)策略

- 1.課堂觀察 → 實作說明
- 2.實作練習 → 提出問題 → 檢討修正
- 3.熟練操作 → 觀摩學習

四、學生學習策略或方法:

藉由附件中的鈔票與零錢的具體物，配合課本題目的情境來實際操作，來認識各個位值所代表的意義。

五、教學評量方式

- 1.課堂實際操作與練習
- 2.課堂提問與口頭發表
- 3.檢核課堂學習與秩序表現

觀察工具：觀察紀錄表

回饋會談時間和地點：112年9月14日14:00至15:00 地點：303教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年9月7日·9:30~10:10	觀課地點	303 教室
教學者姓名	許哲偉	教學單元	第一單元 10000 以內的數
觀課者姓名	許淑惠		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生都能專注的操作附件，老師也會巡視學生操作圖卡是否正確。
2. 教師詳細說明各幣值的位置及代表的含義，使學生清楚如何操作。
3. 教師請學生上台示範各幣值的使用及位值，瞭解學生的學習狀況。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

請學生上台示範時，雖然可能瞭解部分學生的學習狀況，但台下有些學生可能無法聚焦於台上同學的操作，而是自行練習。所以建議可改為教師布題，全班一起在座位上來呈現出錢幣的組合，教師也可以一一審視學生對於錢幣的組合觀念是否正確。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

