

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李珮宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活(美勞)
回饋人員：謝瑩蓉 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活(音樂)
教學單元：五、歲末傳溫情-製作耶誕襪
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 28 日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 1 日 地點：藝文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解使用多元媒材創作耶誕襪，形式不同但傳達相同的意義。
2. 使用多元媒材創作耶誕襪，傳達歲末的祝福。
3. 欣賞同學自製的耶誕襪，感受表現美的方式可以很多元。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 二年級小朋友對聖誕節有一些瞭解。
2. 已經有使用剪刀，白膠的經驗，但操作的不是很好。
3. 班上同學學習態度，落差蠻大的，有自動自發專心上課操作，有完全被動需要老師一直在旁盯著才會動的學生。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

1. 引起動機：教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」
「回想這一年，有什麼事情讓你印象深刻？」
「這些印象深刻的事，有的快樂，有的難過，在過程中有誰陪伴你、幫助你呢？」
「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」
2. 發展活動：*製作襪身
 1. 配合耶誕節氣氛，耶誕襪以紅、綠色為主。
 2. 將 4 開丹迪紙直放、對折，用迴紋針固定在上下兩邊。
 3. 在對折的 4 開丹迪紙上畫出耶誕襪的形狀，教師要提醒學童將襪形畫得大一些，小物品或紙張才放得進去。
 4. 剪出兩片襪形。
 5. 在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。

* 製作襪口：測量襪口的寬度，在剩下的四開丹迪紙上設計襪頂的造形。

* 製作襪子的裝飾

1. 將色紙對折兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身。
2. 黏貼裝飾物品。

3. 總結活動：布置與觀摩，把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。

(二) 教學策略：提問、討論、示範操作步驟、自主學習觀察其他同學的操作方式，引導學生注意每個步驟的重點技巧。

四、學生學習策略或方法：

(一) 記憶策略：聽懂老師的解說，看懂老師的操作，記住重要操作步驟和技巧。

(二) 實作策略：由學生根據老師的說明後，自己動手完成耶誕襪。

(三) 重新詮釋：完成規定的耶誕襪後，還可以加以變化創造出更不一樣的聖誕節飾品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問：聖誕節時會布置哪些東西來呈現熱鬧的氣氛

發表：能說出迎接耶誕節會做哪些準備

實作評量：完成耶誕襪

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察紀錄表 ☐ 軼事紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 1 日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李珮宜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活(美勞)</u>					
回饋人員： <u>謝瑩蓉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活(音樂)</u>					
教學單元： <u>五、歲末傳溫情-製作耶誕襪</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有適當的引起學習動機並能協助學生習得清晰的概念及技能，也有適當的練習以熟練學習內容，並能總結歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法運用適切，班級管理完善，運用各項溝通技巧，學習效果完整呈現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師用提問、發表等方式引導學生說出製作聖誕襪該注意什麼。 教師會走動式指導，及時表揚優秀的學生作品，激勵其他學生。 根據不同程度的學生給予不同的作品要求，程度低的學生做基本款，程度較優的學生請他們多加一些創意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範完善，學生乖巧，循規蹈矩。學習效果佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室整齊乾淨，要求隨時保持課桌椅整齊，給學生一個好的創作空間。 學生做出優美的作品時，會得到教師 回饋與讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李珮宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活(美勞)
回饋人員：謝瑩蓉 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活(音樂)
教學單元：五、歲末傳溫情-製作耶誕襪；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節回饋
會談日期：112 年 12 月 1 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程流暢，能正確掌握教材內容。
2. 教學過程中教師眼光掃瞄全班，以檢視全班學生的學習情形，音量適中，使每個學生能清楚聽見，適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。
3. 有效連結學生的新舊知識，與學生互動良好，課堂氣氛和諧。
4. 學生分心講話，教師能適時制止，程度較落後的學生上課注意力不能集中的學生較多，影響了其他同學，教師都能及時處理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對於學生的良好表現能適時給予鼓勵，可以再給小朋友多一些上台展示作品的機會。
2. 進度較落後的學生上課注意力不能集中，影響了其他同學，可給予較多的發言機會，增加學生成就感，請程度好動作快的學生一對一協助完成作品。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。