

授課人員	高宏儀	學習目標	1. 理解議論文篇章結構，分析出文本中的論點、論據與結論。		
年級	九年 4 班				
教學領域	國語文	學生先備經驗或教材分析	1. 學生已具備閱讀文言文的基礎知識。 2. 學生能運用閱讀策略理解文本內容。 3. 文本中的生難詞，對部分學生而言，仍有認知上的困難。		
教學單元	〈孟子選〉				
教材來源	康軒版國文課本				
教學日期	日期：2022-9-25 開始時間：14:00 結束時間：14:45				
教 學 活 動			時間	評量方式	
▲課前準備活動 1. 教師熟悉上課活動流程。 2. 教師確立單元教學內容。 3. 於課前備妥上課所需之教材與器具。 4. 確定學生分組情形與各小組的職務分配情形。 一、引起動機(學習目標) 1. 說明本節課學習的流程與注意事項。 二、發展活動(學習內容)			2'		

1. 學習活動一. 分組討論，分析文本訊息 說明：學生根據所完成的閱讀筆記，進入小組中，與小組夥伴一起討論學習單的問題 2、3。各小組在討論時，教師在課室間走動，觀察學生討論的情形，並適時給予建議。	25'	能分析出文本中的論點、論據與結論。。
2. 學習活動二. 口頭發表，分享小組成果 說明：各組中的發表人，代表小組分享討論後的結果。教師就學生所發表的內容，回應各組討論問題 2、3 時的優點與不足之處。	12'	能清楚表達自己的看法。
三、綜整活動(學習表現) 1. 教師總結學習重點。 2. 指派作業與預習範圍。	3	

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：高宏儀

任教年級：九年級

任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：〈孟子選〉

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：112 年 9 月 25 日 10：55 至 11：40 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 9 月 25 日 14：00 至 14：45 地點：勤毅樓 904 教室

1、教學目標：

理解議論文篇章結構，分析出文本中的論點、論據與結論。

2、教材內容：

〈孟子選〉

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

1. 學生已能運用基礎的閱讀理解策略，自行閱讀。
2. 學生已有分組合作學習的概念，能與小組夥伴進行討論。

4、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引導學生閱讀〈孟子選〉後，並完成學習單上的閱讀筆記，再與小組夥伴討論，分享初步閱讀成果。
2. 學生以小組討論的方式進行〈孟子選〉的問題探討後，口頭發表小組討論後的結果。
3. 教師總結〈孟子選〉中學習重點。

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

●學習單 ●提問 ●發表 ●小組討論

6、回饋會談時間地點：

時間：112 年 9 月 25 日 14：55 至 15：40 地點：教學研究室

附件 4

線西國中 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：高宏儀 任教年級：九年級

任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：〈孟子選〉

教學節次：共 5 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：李原芳

觀課時間：112 年 9 月 25 日 14：00 至 14：45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能提供適當的練習，讓學生熟練學習內容。		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。		v	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能在教學活動中融入學習策略的指導。		v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	此部分未在本節課中呈現。			v

附件 5 彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：高宏儀 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：〈孟子選〉

觀課人員：李原芳

回饋會談時間：111 年 9 月 25 日 14：00 至 14：45 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在課堂上能嫻熟引導學生運用閱讀策略(如：預測、提問、連結、統整及解釋等)理解文本，並適時引導學生解決小組討論時的困難之處。
2. 課堂上師生互動熱絡。
3. 學生在閱讀文本時能運用策略閱讀，也會在閱讀過程中遇到問題時，適時向教師求助。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師因教學進度的緣故，留給學生候答的時間可以再調整。
2. 面對討論意見歧異的小組，如何引導小組成員在討論問題時可以先用組內的同儕力量解決問題，教師介入的時間點可以再調整。(調整方法：1. 如果是小組成員已向教師求援，教師就介入小組討論，暫時擔任組長的位置，引導小組成員依步驟討論，歸納小組成員意見。2. 教師根據當時的情況，學生仍能自行討論時，就為他們搭設鷹架輔助，讓小組成員重新討論，彙整意見，慢慢形成共識。)

三、具體成長方向/建議事項：

1. 課程中的提問設計更具策略性與系統性。
2. 與學生互動時，比之上學年更為適切、流暢。

◆建議

1. 面對學習弱勢的學生，宜在教學活動設計時，融入差異化教學的概念。
2. 學生在小組討論所運用的策略，教師宜針對部分小組再著手強化，以提升學生的學習成效。

彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學 自我省思與建議

授課教師：高宏儀 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：〈孟子選〉

◆自我省思

1. 在教學進度的安排上，留給學生候答的時間可以再調整。
2. 面對討論意見歧異的小組，如何引導小組成員在討論問題時可以先用組內的同儕力量解決問題，介入的時間點可以再調整。

◆建議

1. 面對學習弱勢的學生，宜在教學活動設計時，融入差異化教學的概念。
2. 學生在小組討論所運用的策略，教師宜針對部分小組再著手強化，以提升學生的學習成效。