

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅芳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與科學
授課教師	鍾佳玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性/國際教育
備課社群(選填)	(無)	教學單元		Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 22 日	地點		第一會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 22 日	地點		2 年 2 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 學習表現： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 3. 學習內容： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生一年級已學過 26 個字母，但學生都沒有課本。(本校做法： 一、二年級都沒有買英語課本，都只有買英語字母作業簿)					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習字母 Aa~Zz： (1)請學生唸字母 Aa~Zz。 (2)複習字母 Aa~Zz 的基本 Phonics 2. 教字母 Ww： 應用:英語歌曲 “How much is that doggie in the window ?” 3. 重點統整：書寫作業簿 Ww 大小寫字母 及 Phonics 例字 window 。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過觀察，能辨識出 Ww 大小寫字母。
- 2.透過拼音練習，唸出 Phonics 例字 window。

- (1) i 及 in 發音。
- (2) in 字首加 w 發音：win、winner、wind。
- (3) 字尾 ow 的發音：row、rainbow、yellow、(sorrow)。
- (4) 拼出 Phonics 例字 window。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能辨識歌曲的歌詞裡有出現字母 Ww 時，能說出 Ww。
2. 能安靜欣賞英語歌曲 “How much is that doggie in the window?” 的影片。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 22 日

地點：第一會議室

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與科學	
授課教師	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性/國際教育	
教學單元	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 22 日	地點	2 年 2 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
in d o w A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師透過實際舉例，和學生一起分享「window」的單字。 2. 老師透過實際發音，和學生一起進行拼讀「window」活動。 3. 學生練習後，老師適時給予稱讚，並引導學生比較「Open the window」與「Close the window」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 讓學生口頭練習後，會讓學生實際 TPR「Open the window」與「Close the window」：第一次老師對學生、第二次學生對學生。讓學生 2 人一組先練習 TPR 後，再請每組學生對全班發表。 2. 老師會走到舉手後被點名發表的同學旁邊，拉近學生和老師的視線交接。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過 TPR，讓學生觀察同儕，並提出需補充的地方。 2. 學生發表結束後，老師會適時引導並重點歸納，並提醒「其他有 window 的地方」：商店櫥窗、信封上透明膜。 3. 老師發下作業簿，請學生下課前完成。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 開始教學前，給學生 1 分鐘喝水，且確實看錶計時。時間快到前 10 秒，倒數出秒數讓學生知道。之後，將水壺收好，上課中學生不能再喝水。 2. 學生須舉手發表，發表時老師會提醒學生該注意的禮貌和欣賞態度。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，老師會適時讚美，並給加分鼓勵。 2. 有建立一套提醒學生「安靜並注意」的拍拍手節奏。只要老師開始拍，學生就跟著拍，學生真的恢復安靜及專注。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與科學
授課教師	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性/國際教育
教學單元	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 22 日	地點		第一會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師都是使用正向語句向學生說話，且總是面帶笑容。
2. 大部分學生都還是內向、害羞。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行發表時，有些學生會插嘴，幸好老師有適時制止，並請發表者繼續完成。
2. TPR 時，有些同學聲音過小，但老師沒有準備麥克風，導致其他學生聽不清楚。但老師有大聲復誦，讓大家清楚知道。老師還有鼓勵同學要勇敢，聲音、動作都要大一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	鄭雅芳	113.5.29
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

因為教學對象為二年級，說話時要盡量淺顯易懂，說話速度也要放慢。學生年紀小，專注力也低，所以活動要「簡單有趣」，讓學生覺得安全，維持學習動力。學生心靈幼小，讚美及鼓勵要多多益善。