

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	Amber Lin	任教年級		任教領域/科目	英語	
授課教師	楊淑雲	任教年級	三	任教領域/科目	英語	
教學單元	How old are you?	教學節次	本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>2023/10-17</u>	地點	教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 先完成Numbers複習，英文講完用中文翻譯一次。 - 能把單字放大(電子白板)邊寫邊唸有助學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- Numbers→years old 聯想練習 - 寫+讀+英語聽力訓練讓學生在沉浸式的情境中自然而然學英文。 - 能以口語、教室走動方式幫助學生學習，點到兩位學生的例子示範。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	- 分組練習(課本與學習單) - 在分組練習前先全班一起練習 - 設計的互動部分，在學生尚未擁有操作能力時，教師選擇多教導、練習及個別示範來幫助學生進入狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	4. 學生提出不會唸單字，教師先請學生和同伴討論，待指導完正在指導的學生後再走到發言同旁指導。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在學生正確回應後，教師會以口頭肯定學生表現: “Very good” “Good job” 2. 多次示範 “repeat after me” “answer my question” “It’s your turn..等課室用語 3. 適時個別指導沒有互動的組別。 4. 口語提示學生回到座位。 5. 老師提醒學生在同學發表時要說”teacher,me”			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 分組時適時調整座位。 2. 以鼓勵、示範適時提供協助及引導，促進師生合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		從一開始的聽、說、讀、寫，讓孩子習慣在大部分的英語情境中學習。到齊聲練習，之後的對話任務對孩子們來具新鮮感及一大挑戰。教師透過教導、一一許學生示範及提供練習，引導學生們試著挑戰。大部分的孩子很認真嘗試、有1-2位學生因為沒自信開口，所以會先觀察別人，也有的學生在對話時教導同學。大部分的孩子們多少都在引導中吸收自己習得的部分。			

