

自我省思與改進

近來接到學校健康中心的通知，說本校學生近視的人數與日俱增，且近視的度數日益惡化，有的甚至是接近千度的高度近視！然而教育部這幾年正積極推動數位學習精進方案，鼓勵教師和學生運用平板等載具來輔助教學與學習，這不得不讓我們聯想到兩者之間是否有正相關？

本次的公開課正好是將平板融入教學的課程，因此課後也不禁反思，如何在推動教育部「數位學習」精進方案的同時，又能兼顧學生在「身心健康」層面的良好發展？答案其實顯而易見，即對使用平板的「方法」和「時間」，必須是適當且受到管控的。在觀摩了幾間學校的公開課後，發現有些老師的做法，是讓學生整節課都在使用平板，我覺得是非常不妥的！平板融入教學的時機，應當是限縮在教師使用傳統教學方法無法達到教學目標的前提下，例如課堂間的即時測驗與反饋等，而不是一味的將平板丟給學生，讓他們無限制的使用。

自從教育部推動「生生用平板」方案並且開始統計各校使用平板的時數後，本來是希望平板能輔助教學並讓學生自主學習的美意，已逐漸被扭曲成各校為衝時數而瘋狂使用平

板的體育競賽，犧牲的不僅是視力健康，更是對學生全人發展的傷害。此外，聽聞使用 iPad 這款平板，只要在充電狀態下，充電時間居然會被統計為使用時間，還有聽過某些學校於早自習或午休時間，特地請班級學生將平板開機、上網然後放著，只為衝高學校的平板使用時數！上述亂象都顯示出，如果上級僅針對各校使用平板的時數來做評比，是多麼膚淺而無效的。生生用平板方案實施到現在已經快兩年了，也是時候該做檢討修正、回歸初衷了！