

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表(說課)

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲、吳雅如、慈濟師姐 × 3				
備課社群 (選填)	草港教學好夥伴	教學單元	環保防災小勇士		
觀察前會談日期	112.10.11(三)	地點	電腦教室		
一、課程脈絡 (一) 學習目標 1. 了解環保和防災知識 2. 培養環保和防災情懷 3. 能運用平板記錄課後的實際行動 (二) 學生經驗 1. 之前有用 ChromeBook 參與過 PAGAMO 教育平台上的學習課程。 2. 本學期有聽過創價協會舉辦的 SDGs 講座。 (三) 教師教學預定流程與策略 1. 以 PAGAMO 遊戲引起學生學習的動機。 2. 從遊戲中學習相關的知識。 3. 藉由比賽與獎勵延續學生學習意願，使其課後也能自主學習。 (四) 學生學習策略或方法 1. 遊戲學習：回答問題佔領土地 2. 從做中學：實際行動並記錄過程 (五) 教學評量方式 1. 完成 PAGAMO 中的指定章節。 2. 參與競賽之盾活動並獲得分數。		二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)： (一) 觀察任務 1. 教學活動是否能達成教學目標 2. 評量方式是否適合每位學生 3. 教師班級經營技巧 (二) 觀察工具 1. 觀課紀錄表 2. 照相機、攝影機			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☒ 中、☒ 後 (四處走動)
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☒ 有部分的參與，參與事項：

慈濟的三位師姐負責介紹電競賽規則與 PAGAMO 遊戲的方法，並於課堂中巡視行間，指導學生並回答相關問題。

拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112.10.11(三)8:40~9:20
2. 地點：電腦教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112.10.11(三)9:30~10:10
2. 地點：電腦教室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表(觀課)

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲、吳雅如、慈濟師姐 × 3				
教學單元	環保防災小勇士				
公開授課 / 教學觀察 日期	112.10.11(三)	地點	電腦教室		
觀察工具名稱	軼事紀錄表				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

工具 3、軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員 (認證教師)	蔡正光、黃慧玲、吳雅如、慈濟師姐 × 3				
教學單元	環保防災小勇士	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	112.11.10(三)	地點	電腦教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
8:40	學生在走廊排隊時，教師先概略說明今天課程的內容重點，及介紹待會兒入班觀課的人員，並提醒小朋友要注意該有的禮儀。	學生進入教室後，皆主動向教室內的觀課人員問好。	
8:42	慈濟三位師姐贈送用回收保特瓶製做的環保筆給學生。	學生拿到筆後，都會跟慈濟師姐說謝謝，部分學生對環保筆似乎十分好奇，拿在手中仔細端詳。	
8:45	教師播放課程影片，說明全球垃圾爆量的問題。	部分學生看到影片中堆積如山的保特瓶時，便拿起剛才慈濟師姐贈送的筆，露出不可思議的表情。	
8:50	教師延續之前影片的內容，點出相關的環保防災議題，並引導學生思考，自己能做什麼？	學生皆能專心聽講，並沒有人打開放桌上的平板。	
8:55	教師請學生打開桌上的平板，並到班級 Padlet 發表自己的想法。	學生打開平板並連上班級 Padlet，有些用畫畫、有些用打字的方式發表自己的想法。	
9:00	教師巡視行間，指引動作快的學生，到別人發布的貼文下留言給予回饋。	所有學生都有事情做，沒有學生在發呆或聊天講話。	

9:05	慈濟人員接手協同教學，說明 PAGAMO 遊戲的方法和競賽的規則，教師此時要求所有學生將平板闔上。	學生皆能蓋上平板，專心看廣播畫面聽慈濟人員講解。	
9:15	教師總結本日課程重點，並派發線上學習單，指引學生回家完成	學生於課程結束後，將平板放回充電車歸位，並向教師和觀課人員敬禮致謝。	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲、吳雅如、慈濟師姐 × 3				
教學單元	環保防災小勇士				
回饋會談日期	112.10.11(三)	地點	電腦教室		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點關聯 (觀察資料能否回應觀察焦點問題)			
1. 教師在學生於走廊排隊時，有先明確告知今日課程的重點，並提醒學生注意該有的禮節。		1. 從學生對觀課人員的應對進退和禮儀，可看出教師在常規方面的要求十分嚴格。			
2. 教師並沒有整節課都讓學生使用平板，而是需要用到的時候，才讓學生打開平板，其他時間則會要求將平板蓋上。		2. 平板於課前便已分發至每位學生桌上，但教師並沒有讓學生整節課都無限制的使用平板，說明教師有意限縮學生使用平板的時間，避免平板拉走學生的注意力。			
3. 學生對於教師和觀課人員皆很有禮貌，會問好問早，拿到慈濟師姐送的環保筆都會說謝謝。		3. 學生於 Padlet 上發表自己的看法時，教師允許學生用打字或畫畫等多元的方式，來適應學生的個別差異，符合因材施教的教學原則。			
4. 課程剛開始影片中堆積如山的保特瓶垃圾，和學生手上利用回收保特瓶做的環保筆形成強烈對比，成功引起大部分學生的學習動機。		4. 學生的動作有快有慢，當動作快的學生完成課堂間的學習任務時，教師會適時的給予新任務，避免學生沒事做而發呆或聊天講話浪費時間。			
5. 教師於 Padlet 發布問題之後，會巡視行間，並指導動作快的學生到別人的貼文下留言，讓每位學生都有事做。					
6. 教師的教學節奏流暢，時間控制得宜，最後有總結今日課程重點。					

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 本節課有融入平板教學，但也對學生使用平板的時間有所控制，在教師推動「數位教學」和兼顧學生「視力發展」之間力求平衡點。
2. 學生從走廊排隊到進入教室上課，表現得井然有序、謙虛有禮，這些生活上小細節，都必須從平常開始要求。
3. 課堂間的學習任務，和課後的學習作業，教師皆能針對學生的個別差異，做出彈性調整。

四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 課堂間較少和學生互動，大多都是請學生在 Padlet 上貼文發表，建議可適時讓學生口頭發表自己的想法。
2. 整節課學生幾乎都是單人作業，較少和同儕相互討論，建議可適時將學生分組，一起討論並合作學習。
3. 下次公開授課的觀察焦點，可以比較教師在教學互動和分組學習等方面，是否有因應這次缺點而做滾動式的調整。