

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃昱誠</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>夏萊沂</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		6、我愛運動-賽跑	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 06 日 08:00 至 08:35		地點	地下會議室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 3 月 21 日 09:30 至 10:10		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 能認識身體活動的動作技能，能體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 學會增加運動的方法，願意增加運動的機會。 3. 知道運動場地和使用規定，能辨識場地是否安全並知道若有危險該如何處理。 4. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 5. 進行加速度遊戲、學習短距賽跑的規則。 6. 討論運動前後的保健。 (二)核心素養 1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (三)學習表現 1. 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2. 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。					

3. 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
4. 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
5. 3d-II-1 運動技能的練習策略。

(四)學習內容

1. Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
2. Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
3. Ab-II-1 體適能活動。
4. Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在前一節課曾練習跑步的基本技巧,對短距賽跑有初步的認識。
2. 學生在短距賽跑的學習中,知道體適能與基本運動能力的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、 準備活動

1. 教師指導學生進行伸展活動。
2. 請學生慢跑走兩圈,完成後喝適當的水分。

貳、 發展活動

一、導入

教師講解並示範賽跑要訣：

1. 雙腳一前一後站立於起跑線後，說明揮舞紅白旗的指示意義、碼錶操作原則。
2. 聽到口令：「各就位」時，身體前傾，重心放在前腳。
3. 起跑後，後腳快速前抬起，前腳用力往後蹬，往前跨步時，以前腳掌著地，雙臂彎曲 90 度，在身體兩側前後擺動前進。
4. 說明起跑線及終點線位置，靠近起跑線但不超線，最後要全力衝刺超過終點線。
5. 此為短距 60M 個人賽跑，所以直線前進，要跑自己的跑道，不可搶跑道。

二、開展

1. 學生分成 4 組，每組 7 人，進行分組短距示範賽。
2. 待學生動作及規則較為熟練後，可利用跑道，進行 60 公尺分組比賽，以了解學生

學習成果。

參、綜合活動

1. 教師指導學生進行緩和運動。
2. 讓學生發表學習心得，並提出問題及應對的改善策略。
3. 協助學生歸納本節課程回饋，對應規則及學習策略。

四、學生學習策略或方法：

學生發表、透過互動式課堂教學，進行小組競賽，以提升學生專注力和課堂參與度，同時增加團隊合作精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）發表

1. 請學生舉手發表遇到的問題及解決策略。

（二）實作評量

- 1、分組練習遊戲。
- 2、60 公尺比賽。
- 3、學生能認真聽講並了解遊戲規則，並依照活動規則進行分組遊戲。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 3 月 22 日 08：00 至 08：35

地點：地下會議室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃昱誠</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然、體育
授課教師	<u>夏葉沂</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然、體育
教學單元	6、我愛運動-賽跑	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 21 日 09:30 至 10:10	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
					滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師以紅白旗指示指令，並附上規則教學海報及場地圖示，模擬活動進行。 A-3-2 老師會在學生隊伍中走動觀察，及時調整學生動作，如上課分心的學生會給予提醒，並協助學生進入狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 多元評量方式:教師透過分組遊戲及競賽，讓學生練習並驗收學習成效。例如:短距衝刺活動、60M 短跑、討論問題及策略。 A-4-3 根據評量結果，調整教學:老師根據評量結果，適時給予學習低成就的學生引導或協助，幫助學生們釐清問題，並找到對應的解決策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃昱誠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	自然、體育
授課教師	<u>夏蓁沂</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	自然、體育
教學單元	6、我愛運動-賽跑	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 22 日 08:00 至 08:35	地點	<u>操場</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師準備許多教學相關器材、海報,教學準備十分完備。 2. 上課氣氛良好，教師使用問答和遊戲方式來維持學生專注力。 3. 運用小組遊戲方式，讓學生達到合作的精神，在快樂中學習。 4. 教師對於學習較低成就的學生，能適時給予引導與協助。 5. 師生互動良好,教師熟悉孩子的學習情況。 6. 從學生舊經驗出發,讓孩子了解跑步的技巧。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師講述遊戲規則時,少數學生不專注,導致練習時學生容易犯規。 2.可運用異質分組，配合「分組合作學習」教學法,鼓勵學生透過「共學、自學、發表、統整」的學習策略來進行學習。 3.建議教師多示範幾次，讓學生熟悉折返跑進行方式及規則。 4.距離調整短一些，協助學生進行更有效學習,營造雙贏局面。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關評量研習、和校內教師諮詢討論。	黃昱誠	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師很用心的設計這一堂體育課，透過孩子最愛的遊戲，並靈活的運用提問法，巧妙藉由孩子踴躍回答問題的過程引導思考，讓孩子以自身日常經驗和本節教授重點做連結，使孩子在不知不覺中理解與習得，整堂課上下來孩子學得輕鬆又愉快。教師除了對教材內容必須熟悉外，在授課當下對孩子可能的反應及老師可採取的應對方式，也要預先設想。這些事前的準備，將可提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。另外，在活動中，立即討論遇到的狀況並引導策略中，教師在聽完學生的回答後，常使用「很棒！」、「很認真學習喔！」等的正向言語來回應，直接鼓舞孩子的學習動機，更間接帶動了班級輕鬆且愉快的學習氣氛。讓我反省到自己有時會因為求好心切而在無意間忽略了孩子的心理層面。希望在教學現場，我能多花點時間跟孩子做心理的連結，讓師生相處可以更同心。而授課教師對於學習成就較低且沒自信的學生，給予很多的鼓勵，同時也給予引導練習的機會，並立即回饋。教具的設計和教學流程的流暢度，也是我要再充實自我能力並學習的地方。

