

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_黃怡嘉_____ 任教年級_五年級_____任教科目：____國語文_____

課程主題

觀 察 者：_許乃華_____ 觀察前會談時間：_113.6.3 8:00-8:30_____

1、 教材內容：

康軒版國語第十冊(五下)第四單元 來自遠古的神話

2、 教學目標：

學生能在老師的引導下完成各課內容摘要, 完成大意摘取

學生能清楚摘要目的

學生能知道摘要的特點

3、 學生經驗：

學生在平時閱讀名人故事時已學會用簡單的話將人物故事大略說出

學生已知悉「來自遠古的神話」中三課課文的內容

4、 教學活動：

利用六何法先確認課文故事大概。

運用提問，逐一串聯答案，形成完整且簡要之故事摘要

5、 教學評量方式：

1．能回答老師口頭提問

2．能完成學習單紀錄

6、 觀察時所使用的發展規準：

A-3 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 班級學習環境的建立，運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-2 班級學習氣氛的營造，安排學習情境，促進師生互動

觀察的工具和焦點：

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

7、 回饋會談時間和地點：

113.6.5 8:00-8:30 會議室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語文

單元：來自遠古的神話

年級：五年級

教學日期：113.6.4

教學者：黃怡嘉

觀察者：許乃華

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	能逐步拆解，帶領學生進行摘要練習。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	非常清楚各課內容，能藉由提問，以及「接話」的方式讓全班學生完成摘要練習。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	能掌握每個學生的能力，給予不同的指令與過關標準。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	學生非常遵守老師的指令，上課氣氛良好。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	老師對於課程內容有極高的掌握度，藉由明確的提問引發學生回到課本找答案，運用團體動力，一起組織答案，讓課室裡的每一個學生都能確實參與課堂，完成學習任務。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：黃怡嘉 任教年級：五 任教科目：國語文

課程主題：來自遠古的神話

觀察者：許乃華 觀察後會談時間：113.6.5 8:00-8:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者對於課程內容掌握度高。
2. 教學者口齒清晰，條理清楚。
3. 教學者熟悉每位學生的學習特質，給予不同標準與任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學節奏稍快，可以再慢一點。
2. 如果可以把學生口頭發表的答案寫在黑板上會更清楚。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.將今天的上課內容拆為兩部分，一部分在學校團體共作，一部分讓孩子回家自己運用所學操作，就能更清楚理解學生有沒有辦法自己完成內容摘要。