

表 5

推動中小學數位學習精進方案-入校入班(手把手)紀錄表

(由領航教師每次入校入班後填寫，填寫完畢後轉存 pdf 檔)

2024.03.26 版

一、基本資料

縣市*	彰化縣	領航教師* (簽名)	林克修
潛力學校*	員林國中	入校入班日期*	2024/05/06
入校次別*	第三次入校	入校陪伴時間*	0800 ~ 11:45
學校參與社群 (可重複勾選)	☒ 單一學科社群 包括 <u>理化、英語、本土語</u> 學科 ☐ 領域社群 包括_____領域 ☐ 跨領域社群 ☒ 行政團隊		
潛力教師 1	張紘榛老師	實施學科：英語科、世界萬花筒	需求：教師已著手將軟體平台融入現有的教學之中，並反應良好。
潛力教師 2	王雅慧老師	實施學科：理化、本土語	需求：將上一次入校時介紹的平台與軟體，融入現有的課程之中，並予以回饋。
潛力教師 3	洪若淵老師	實施學科：理化、生態員林	需求：進行公開觀議課，並與之對話，將工具融入現有之教學。

二、入校入班陪伴協助個別潛力教師之活動內容紀錄

請參考入校入班陪伴階段(附件一)以及入校入班陪伴類別(附件二)，規劃實施適切之入校入班陪伴：

- (1) 數位學習平臺教學應用* (2) 數位教學內容資源運用 (3) 領域數位工具教學應用 (4) 領航教師入班示範教學
 (5) 數位教學課程設計規劃 (6) 數位教學課堂協同實施 (7) 教師數位教學演練實踐 (8) 數位教學議課討論對話
 (9) 數位學習成效分析應用 (10) 數位學習特色發展推動 (11) 其它，請詳述

節次	入校入班 陪伴類別	參與人員			摘要
		教師 1	教師 2	教師 3	
早自修					
1	類別 4、7、8		教務	教學組	針對第三節的公開觀課，進行前置準備，包括說課前準備、硬體測試、軟體測試、環境測試
2	類別 4、7、8	✓	✓	✓	觀課前，先進行說課
3	類別 4、7、8	✓	✓	✓	實際進行公開觀課
4	類別 4、7、8	✓	✓	✓	觀課後議課，請老師們提供回饋意見(詳如觀課紀錄)
午休					
5					
6					
7					
8					

三、入校入班陪伴之整體活動內容紀錄

本次入校入班陪伴具體完成事項
一、確實完成了入校陪伴之領航教師示範教學 授課前準備充分，所以軟體、硬體都能操作順暢，環境場控都大致良好 準備工作包括：網路環境到位、流量充足、平板硬體工具正常且電力充足、掃瞄鏡頭無缺失、遠端平台順利連線；教師事前將檢核與學習內容放到平台上，平台的作答與回饋正常運作 教師們的回饋發現學生的專注度明顯提升，有助於學生學習 教師們也體認到要再跨出一步，使用平台、使用 WordWall 進行教學，其實難度不高，但是可以大大提高孩子的學習與互動。 二、完成公開觀議課之說課、觀課、議課三部曲 進行公開教學時，學生秩序良好、軟硬體操作順暢、學生學習與作答情形頗佳、學生專注於上課講授的內容。 校方有準備了公開觀議課的校內表件，在議課階段，員林國中的夥伴有提供一些具體的回饋與建議，詳如觀課紀錄表。 正向回饋列舉如下：講解清楚、很快得知學生哪些題目不懂、善用數位工具可帶來學習轉機、檢核迷思概念有助學習、確實達到複習效果、整體而言，是很棒的演示。 建議部分：可以增加讓學生上台演示的機會、實驗部分可直接到實驗室操作、建議可以針對題目進行難度分級、教學時可以在螢幕上畫重點
預計下次入校入班目標 / 待解決之問題
一、5/20 將第四次入校陪伴 目標： 讓本次入校手把手的經驗，可以持續並傳承，不要因為陪伴告一段落就中止。

協助讓社群的運作一般化、例行化。

嘗試設定幾個年度發展目標，諸如使用平台、差異化教學、發展屬於本校的數位教學亮點

其他陪伴觀察、意見與心得回饋

- 一、 行政夥伴對於本次公開觀議課的協助與準備十分充足，無論是先前的壓力測試、流量、硬體測試、事先教導學生使用載具掃描 QRCode，以及就連授課班級的導師也繃緊神經，一直到了上課鐘響才去上她的那一節課。
- 二、 來參與觀課課的夥伴有兩大類，其一是本計畫的潛力教師、其二是自然領域的教師夥伴們。潛力教師們，現在已經將本次介紹的軟體融入於日常的教學之中；自然科夥伴們已看到了這個軟體的實際教學成效與協助，並予以正向的回饋，下一次入校時，我會再請行政夥伴促進與提高這個軟體的使用意願，進而讓教的人輕鬆、學的人有效。
- 三、 老師在觀課時，十分細膩用心，在議課程也有老師提及是否能夠追蹤學生的學習進度與作答情形。這就涉及到是否要帳號登入的問題，我以資訊教育的三難選擇回覆：「安全、方便與品質」，要三者兼顧是難上加難。所以，一開始我們就先設定要讓學生可以順利操作，所以將方便與品質做為重點考量，所以不需要登入帳號密碼。但是，若要追蹤其學習狀況，勢必涉及到帳號問題，就一定不方便，很可能一節課有半節課在處理這些瑣事。但，長期來看，這也是我們在數位融入教學上務必要克服的部分。(我校未來的規劃，擬於新生訓練安排開通使用 OpenID)

預計下次入校陪伴日期

113 年 5 月 20 日

三、入校入班陪伴剪影 (4-6 張照片及下標說明，領航教師提供)



起立、立正、敬禮，開始上課



教室後方，坐滿一排觀課教師



利用軟體平台可立即得知學生作答情形



以數位教材，引導學生探究思考



教務主任與領域教師共同議課

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：酸鹼

觀課者：賴文振

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☐	☒	☐	使用 word wall, 可快速得知那些學生對那些題目不懂。
		主動回應老師提問		☐	☐	☒	
		主動提問		☐	☐	☒	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	授課老師對題目的解說非常仔細清楚，並做相關議題的統整。值得學習推薦。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	可讓學生上臺演算加深學生印象和互動。
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☐	☒	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	

反思與心得

善用數位教具,有機會帶來不同的學習轉機。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：3.1-2.3

觀課者：陳慶浩

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☐	☐	☐	1. 問題疑問： 電中性與弱電場至 有無關連？電流大小 是否較相關
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	2. 藉由題目檢驗學 生學生易錯觀念予 以釐清，很棒。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	3. 以生活例子高融入 教學活動有助於 學生學習。
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	4. 有些題目字太小，在 講解時效果打折扣。
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	5. 因高可重新開始， 在判讀上可再加斟酌 的
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	

反思與心得

1. 以原子序連結座號，很有趣。
2. 網路速度可再改善，作答時會lag。
3. 善用平板，讓學生能多一些應用資訊能力。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：3-1, 3-2

觀課者：許文鴻

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	△化學能捲風的部分最好以實作來呈現效果應該會是口說的數位之上。 △題目的引導都很棒，但似乎都是針對中等程度以上的學生，或許可將題目做分級，令初中、高級讓學生逐一往上挑戰找出自己目前的實力。
		主動回應老師提問		☐	☒	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

△校長希望以數位媒體來輔助教學，以酩酊為例，讓學生有更深的印象。不過酩酊和其他的指示劑，在實驗過程中應該都有非常大的印象了，動手做應該比數位媒體更好。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：酸鹼鹽

觀課者：洪芳莉

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☐	☒	☐	
		主動回應老師提問		☐	☒	☐	
		主動提問		☐	☐	☒	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	
			呈現教材內容	☐	☒	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

化學科風格：酸鹼鹽的呈現較直觀，探究思考引導。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：

觀課者：施九真

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☐	☒	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：~~斜紋綵~~
2段複習

觀課者：劉紅榮

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☒	☐	
		主動回應老師提問		☐	☒	☐	
		主動提問		☐	☐	☒	
		互相協助、對話與討論		☐	☐	☒	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☐	☒	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	

反思與心得

用線上解題、抓學生盲點的切入不錯，值得參考運用，但所需要的時間較多，需教完課程後有足夠時間來複習。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：酸鹼鹽

觀課者：黃柏榕

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1. 可以在螢幕上畫重點 或者補充會更直觀 2. 可再增加求救機制，幫助害羞的同
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 每個人都會有參與感，很好
2. 無法確認每個人是否能專心，可能會打開其它 app，或者影片

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：複習二段
範圍

觀課者：黃永金

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☐	☒	
		互相協助、對話與討論		☐	☐	☒	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☐	☒	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

老師會講解錯誤較多的題目，不只純解題，而是一併複習相關概念，達到複習效果。（甚至酸鹼比較），學生也能在老師提問下回答問題，確認學生有專注在當下。提提...但是CI不可以寫書寫體。我～

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：3-1

觀課者：張淑玲

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

講解清楚易理解。與學生互動良好、學習氛圍佳。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：ch3

觀課者：王雅慧

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	學習階段完成一部分就可以用來幫學生做總複習,很快可以就學生易錯觀念檢討與說明。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☐	☒	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：Chap3

觀課者：廖文豪

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 可以及時瞭解學生。重點：作針對性說明，
 2. 克服學生如何筆記 - 另備紙本筆記！
 3. 安全教鞭，三番無法擊打！ 卷 ← 連結 Code 可量視！

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師：林克修

觀課班級：806

觀課科目：理化

授課單元：

觀課者：張信博

觀課日期：113年5月6日第三節

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☒	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☒	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

講解詳盡清楚，時間掌控得宜，老師會走動看學生的狀況

113 年度彰化數位學習推動入校入班(手把手)陪伴計畫
簽到表

壹、時間：113 年 05 月 06 日 (星期一)

貳、地點：員林國中

序號	身份別	單位	簽名
1	成功高中林克修校長	教育部縣內領航教師	林克修
2	員林國中	老師	張文忠
3	員林國中	"	洪若耕
4	員林國中	"	葉亨輝
5	員林國中	"	張正椿
6	員林國中	"	賴文振
7	員林國中	"	黃柏榕
8	員林國中	"	施旭貞
9	"	"	林慧敏
10	"	"	張淑娟

員林國中

老師

陳麗霞

王雅慧

劉紅芳

黃雅鈴

許文鴻