

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃婕寧老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

回饋人員：林怡雯老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

備課社群： (選填) 教學單元：職業世界 online

觀察前會談(備課)日期：113 年 6 月 17 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 6 月 20 日 地點：輔導室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

學習表現：1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

學習內容：輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：學生已做過性向測驗，稍微了解自己擅長的領域。

起點行為：學生即將升上三年級，對於升學管道及職業定向皆未有明確想法。

學生特性：活潑多言，對於不理解的内容能勇於發問，並能在討論中獲得更多想法。

三、教師教學預定流程與策略：

使用平板讓學生掃 QR code，進行何倫碼測試，並完成第一部分學習單;接著掃第二個 QR code，進入到 104 工作世界的何倫碼分析，點選兩個何倫碼代號，便能進入職業介紹，請學生點閱並選擇自己有興趣的職業類別，最後選定一項目目前正在招聘的職缺進行分析。

四、學生學習策略或方法：

學生要能夠依照教師指示完成任務，並思考自己有興趣的職業領域，在資訊膨大的資料中，節選出自己有興趣，或覺得為何吸引自己的內容，並完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 6 月 21 日

地點： 輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃婕寧老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
回饋人員： <u>林怡雯老師</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113年6月20日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 在何倫碼中有相似名人的部分，藉由具體的人物讓學生了解，此類型的人物具備什麼樣的特質與個性。 A-2-2 學習單分成兩部分，第一部分是倫碼，第二部分是職業分析。 A-2-4 完成每一部分後，都會說明內容的解釋			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生對於所有查閱內容不理解時，可以舉手提問。 A-3-3 學生操作平板遇到問題時，會協助學生解決。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生能使用平板，並完成測驗分析，以及寫下分析的相關內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：黃婕寧老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動
 回饋人員：林怡雯老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動
 教學單元：教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：113年6月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 每位學生的測驗結果各不相同，選擇的職業也有自己的考量，可以針對自己喜歡的職業做更多的了解。 A-4-3 從結果可得出學生感興趣的內容，以及未來升學考量可當作參考依據。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂開始之前，有說明平板使用規範 B-1-2 當學生遇到操作問題，或是提出疑問時，能適時回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 將平板事先準備好，以及相關流程的設定，以最少改變的方式進行平板數位化教學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃婕寧老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動
 回饋人員：林怡雯老師 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動 (選填)
 教學單元：教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 6 月 21 日地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程順暢，學生也對自己的分析類型多能接受，並在頁面上多做探索與了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	參加研習	參加研習以獲得更多教材教法，以及教案設計參考。	無	113/12

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

平板在連線上還算順暢，偶有學生頁面跳掉後，手動搜尋即可立即協助學生回到頁面，在相關名人介紹時，學生對於很多人物並不熟悉，顯示學生的探索仍可加強，最後在選擇職業時，回收學習單後，可以觀察到、每個人在做職業選擇時考量的因素各有不同。

