

觀察紀錄 1—1

觀察前會談記錄表

教學時間：112/10/23 教學年級：六年級 教學單元：獨立研究(研究執行) 教材來源：自編

教 學 者：陳巧穎 觀 察 者：蔡佳妘 觀察前會談時間：10/17

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	了解教學目標、交材 及學生先備知識間的 關係。
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	了解觀課注意重點。
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	了解觀察準則，如學 生表現及接受建議後 的表現。
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間： <u>112/10/23</u> <u>下午 2:30-3:00</u> 地點： <u>資優班教室</u>

觀察紀錄 1-2

湖東國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：陳巧穎 任教年級：六年級

任教領域/科目：特殊需求/獨立研究 教學單元：研究討論

觀課人員：蔡佳妘

觀課時間：112 年 10 月 23 日 12 : 40 至 14 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供學生上台練習，讓學生學習發表之技能。 2. 每次學生發表後，教師適時歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用口語、表情、走動式溝通技巧增加學生學習成效。 2. 教師提供學生自行討論時間，若能適時介入，能減少學生進入死胡同討論的情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能利用個別正增強的方式激發學生加推理結果的速度。 2. 提醒學生可透過同儕互相學習的方式，學習別人邏輯推理的方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生有正向行為時，能立即給予正向回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生與教師有正向互動，學生願意表達自己的想法。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 蔡佳妘

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：112/10/23 教學年級：六年級 教學單元：獨立研究(研究執行)

教學者：陳巧穎 觀察者：蔡佳妘 觀察後會談時間：10/23

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

上課氣氛活潑、給予學生思考、發表、表達意見的機會

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

注意每節課的主要教學重點，教學時將首要及次要目標界定好，考量課程結構的完整性。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

多引導學生的高層次思考