

112學年度陽明國中公開授課

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃靜玉	任教年級	九年級	任教領域/科目	國文				
授課教師	黃淑蓮	任教年級	九年級	任教領域/科目	國文				
教學單元(含標題)	宋詞								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月2日 9：00 至10：00		地點	辦公室					
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年10月4日 13：25至14：10		地點	906教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：									
能仿作一闕詞									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：									
經由老師多次的示範，學生已了解填詞技巧									
三、教師教學預定流程與策略：									
宋詞講解欣賞									

四、學生學習策略或方法：

個別創作，互相觀摩

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

個別創作

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月6日 9：00 至10：00

地點： 辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃靜玉	任教年級	九年級	任教領域/科目	國文	
授課教師	黃淑蓮	任教年級	九年級	任教領域/科目	國文	
教學單元	宋詞	教學節次	共6節 本次教學為第6 節			
公開授課日期及時間	112年10月4日 13：25 至14：10	地點	906教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能提供活動以熟練學習內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能於活動中融入學習策略				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用評量結果規劃補強課程				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃靜玉	任教 年級	九年 級	任教領域/ 科目	國文				
授課教師	黃淑蓮	任教 年級	九年 級	任教領域/ 科目	國文				
教學單元	書信便條	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節					
回饋會談日期及時間	112年10月6日 9：00 至10：00		地點	辦公室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生討論熱烈，老師適時引導									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 創作完成後，不符合宋詞格律之處，可以示範修改									
三、回饋人員的學習與收穫： 透過學生實際創作，讓填詞簡單趣味化									

附件-觀課照片

照片說明：作品觀摩



照片說明：意見交流