

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	張凱棉	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語領域		
授課教師	邵婉婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	國際教育領域		
教學單元	Unit 4 Be Thankful	教學節次	1 節				
教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 23 日	地點	四維樓三樓英語教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良 滿意 待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生說出自身有關感恩的事。 2. 請學生使用課本上的句子進行練習。 3. 問問題讓學生使用課本句子回答。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用情境自然提問引發學生回答。 2. 到學生身邊引導學生自然說出句子。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用詢問的方式，讓學生回答句子，以觀察學生是否熟悉句子的運用。 2. 若學生回答錯誤時，教師會及時協助修正。 3. 學生大部分都回答的正確，少部分錯誤的學生，教師會要求多做練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能隨時提醒學生不要離開位置，並稱讚回答正確的學生，適時給予正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用電子書搭配大電腦，讓學生清楚教師上課內容，學生面對的也不會只有書本，因而覺得無聊。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				