

112 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數 生
授課教師	劉芷妘	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		第九單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 1 月 3 日 14 : 00 至 14 : 40		地點	教具室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 1 月 4 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一年孝班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 先備知識：認識 1~12 的阿拉伯數字。 (二) 學生特性：較為內向，能專心聽講，亦能回答問題，但僅有少數同學會踴躍舉手回答。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 準備活動：利用日常生活中的經驗，引起動機。。 (二) 發展活動： 1.教師利用電子書佈題。 2.學童利用小時鐘實作。					

3.老師講解課本例題，並提問相關問題，讓學童回答。

(三) 綜合活動：

1. 教師統整課堂上學習到的概念

2. 書寫課本例題

四、學生學習策略或方法：

(一) 利用老師舉例的日常生活經驗，喚起舊經驗。

(二) 能利用小時鐘實作。

(三) 回答類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭問答、分組討論、發表、學習單習寫、作業。

(一) 實作評量：利用小時鐘實作，加深印象。

(二) 口頭問答：藉由提問，讓學生發表自己的想法。

(三) 紙筆：藉由書寫課本例題統整在課堂上學習到的概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 1 月 4 日 14:00 至 14:40

地點：教具室

112 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	劉芷妘	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	認識時鐘和數字鐘	教學節次	共五節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 1 月 4 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一年孝班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用日常生活中的經驗，引起動機。 2. 老師以電子書協助布題，教師讓兒童觀察書中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 3. 每位學生都有準備一個小教具鐘，老師引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師讓學生仔細觀察電子書的內容，藉由提問，引導兒童說出12點時長針、短針都指在12。 2. 學童藉由實際操作小時鐘，對時間的轉換更有概念。當學童操作小時鐘時，老師會在教室裡走動巡視，發現學生操作有困難時，會停下來給予學生口頭上的協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生操作教具鐘時，老師發現原訂的時間已經到了，有些學生仍未完成，老師便延長1分鐘，讓學童有更充裕的時間可以完成。 2. 老師用提問的方式，評估學生對短針和長針的差異是否清楚。 3. 教師隨時檢視分析學生評量結果，給予適當的回饋。並會針對學生的錯誤也會給予觀念上的指導。例如：長針是哪一枝針。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 2. 學生秩序良好。 3. 教師發現有一位學生無法利用小時鐘做出正確答案，就走到他旁邊，提醒他一些小細節，讓他再次嘗試，獲得成功經驗。 4. 教師針對回答正確的學生給予口頭稱讚，適時鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 在進入課程前，老師會提醒學童除了必要的學用品外，將桌面淨空，以免學童分心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	董慧仙	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	劉芷妘	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	認識時鐘和數字鐘	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 <u>1</u> 月 <u>4</u> 日 14:00 至 14:40		地點	教具室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 利用電子書佈題，複習學生先備經驗，引發學習動機。 2. 讓學童操作小時鐘，使學生更易進入學習內容並利用口頭提問方式，即時評估學生學習成效 3. 班級秩序良好，對於學生課堂上不專心的情況，老師能適時提醒，					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班級秩序雖佳，但學童反應不夠踴躍，偶有冷場的情況發生。男生口頭回答的聲音尚可，但少數女生好像較為內向，需老師提醒，聲量才能讓全班聽到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 本堂課課程目標明確、班級秩序佳，利於學生安心學習。
2. 教學媒體及教具的使用上十分熟練，教學過程中給予學生實作及練習題目的機會，提供學童成功經驗，學習效果良好。

