

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員：黃雅蘭	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
授課教師：吳東益	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
備課社群：無	教學單元：國語文第十冊第十一課「地下護衛軍」第一節	
觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 23 日	地點：五年 3 班教室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 24 日	地點：五年 3 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養－

◎國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

◎國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二) 學習表現－

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

6-III-7 修改、潤飾作品內容。

(三) 學習內容－

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識 -

學生已認識說明文本特徵，並能利用總分架構及各種寫作手法，完成事務類說明文。此外，能嘗試以口述分式，有條理的寫明事理。

(二) 起點行為 -

「文明時光機」這個單元共包含三課 - 第十、十一、十二課，透過不同的課文內容，帶領學生認識輝煌的古文明，欣賞古人的智慧結晶，激發未來潛能。第十課讓孩子認識納斯卡線、感受到人類的渺小和偉大。第十一課讓孩子認識兵馬俑、感受到中華文化奇蹟和世界遺產。而第五課則是讓孩子認識金字塔、感受到古埃及文化奇蹟和世界遺產。

(三) 學生特性 -

升上五年級的孩子學習開始加深加廣，思考也更為複雜，要先把小朋友的注意力拉回課堂上，並適度的加入更深的課文內容。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程 -

●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。

【活動 1-2】課文朗讀

- 一、請學生先默讀一遍。
- 二、配合電子書，全班共同朗讀。
- 三、教師可提醒學生朗讀技巧。
- 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。

【活動 1-3】試說大意

- 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請各組學生運用完整句子進行記錄，並請個別學生回答。

第一段西元一九七四年，在中國 西安附近，世界著名的文化藝術寶藏——秦兵馬俑出土了。

第二段為了死後依然能坐擁帝國，因此秦始皇為自己建造了巨大的陵墓。

第三段兵馬俑是世上數量最多的陪葬俑。坑內有真實大小的陶俑、陶馬，排列整齊，宛如軍隊。

第四段這支兵馬俑部隊由將軍統領，包含各種士兵和馬車，生動獨特，栩栩如生。

第五段兵馬俑不僅代表中華文化的奇蹟，更是人類應該珍藏的世界遺產。

- 二、最後，教師請各組學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意，並用接龍的方式上台發表：

在中國 西安附近，幾個挖水井的農民無意間發現秦兵馬俑，經考古學家證實，這些陶俑是秦始皇的地下護衛軍，規模龐大、容貌逼真，堪稱中華文化的奇蹟。

四、學習回顧

- (一)教師用提問的方式引導學生找出本課分段大意。
- (二)各組學生能專心聽講並把同學的分享記錄下來。

(三)各組統整並分派每個人負責的段落。

(二) 教學策略－

(一)教師提問。

(二)教師先領讀，學生再跟讀並統整。

(三)學生個別上台發表。

四、學生學習策略或方法：

(一)小組互動：學生能積極和同學討論。

(二)上台發表：學生能勇於當眾發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能用本課大意，清楚描述情境。

(二)實作評量：能正確完成課文大意分享

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 27 日

地點：五年 3 班教室

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員：李婉貞老師		任教年級：三年級		任教領域/科目：國語文	
授課教師：吳東益老師		任教年級：五年級		任教領域/科目：國語文	
教學單元：國語文第十冊第十一課「地下護衛軍」第一節					
觀察日期：113 年 5 月 24 日			地點：五年 3 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◆A-2-2 教師請學生翻開課本第 112 頁「加油小站」中「讀懂句子的意思」，接下來教師請學生觀察句子並提問：「請問句子中的無不是？」學生舉手回答：「沒有不的意思。」老師又提問：「整句話的意思是？」學生舉手回答：「都有的意思。」老師又提問：「所以這個句子是用「無不」兩個字的語詞在描寫甚麼？」學生們陸陸續續舉手回答自己的想法，最後，教師向學生說明是在描寫句子中可以表達肯定的意思，加強語氣情況。 ◆A-2-3 教師請學生想一想，並創作自己的句型，並練習口頭造句發表。最後，教師指導學生將發表的內容書寫在句型學習單上。 ◆A-2-4 下課前的幾分鐘，教師複習本課的全部句型，並請小朋友完成句型學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◆ A-3-1 教師在教授學生課本第 112 頁「加油小站」中「我會照樣寫」這個大題時，先提問：「請小朋友說一說，想一想，還有什麼情形發生，加上一些描寫神情的狀態？」並請每一組派一人上台寫出一句，接著再由各組派另一人接龍將句子完成。有完成的組別給予加分，最快完成的，再多加一分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		◆ A-3-2 請學生練習運用四字成語來對某事件發生時當下的精神狀態的描述，老師會引導學生觀察身邊的事物，例如：喜怒哀樂……，並想出適合的成語。並鼓勵學生完成句子。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◆ A-4-1 教師在課堂中，會運用多種的評量方式來了解學生是否真的學會，例如：小組組員的互動表現，全員能積極參與小組討論；也有口頭上的評量：學生能夠用完整的語句表達自己的想法、能說出自己學到了什麼；還能正確完成句型學習單……等。 ◆A-4-2 在學生進行小組活動時，教師會在各個小組間一邊巡視，一邊聽學生們的討論。遇到不會的學生會引導他思考，聽見討論的內容不適切的部分會引導他改正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員：黃雅蘭老師	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
授課教師：吳東益老師	任教年級：五年級	任教領域/科目：國語文
教學單元：國語文第十冊第十一課「地下護衛軍」		教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋日期：113 年 5 月 27 日		地點：五年 3 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師會走動式巡視各組討論的情形，可以立即地針對學生的學習狀況做出反應，對於比較容易分心的小孩，能有提示作用，也能掌控班級的秩序。

（二）不讓某些特定學生才有參與課堂的感覺，所以讓小組組員上台接龍發表的方式是不錯的策略，只是比較花費時間，所以在時間的掌控上要更加小心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）有部分的學生對於句型的練習不足，所以習寫較慢，可以安排小老師在上課適度的給予協助。

（二）因為沒有採分組座位，所以有些內向的孩子，就比較不會主動去跟組員分享，需要老師要多提醒。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	請教資深教師：如何協助學習較落後的學生進行有效的學習。	資深教師	113/6/28
A-3-3	運用口語、非口語及走動方式協助學生學習	多進行組間走動，可利用口頭提示學生，老師已經注意到他的狀況。	同學年教師	113/6/28

--	--	--	--	--

三、 回饋人員的學習與收穫：

讓學生採接龍的方式上台發表，為這節課增加了一些緊湊感，也給學生有執行任務的參與感，所以，大部分的孩子都還蠻融入在這堂課當中，唯獨有些很內向害羞的學生，需要老師再多鼓勵，以及組員間互相幫忙。五年級的學生學習成就之間落差越來越大，老師走動巡視時，都有發現孩子的情形，所以能適時的提醒孩子，以及指導孩子如何學習與書寫。