

觀察前會談紀錄表

教學時間：113.06.21（五）上午第四節

教學班級：4 年 2 班

任教科目：人權教育

課程主題：怎麼分才公平

教學者：陳曉琪

觀察者：葉昭良

觀察前會談時間：113.06.21(五) 8:00am

一、教材內容(是否附教案)：

認識分配正義。(附教案)

二、教學目標：

A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性

尊嚴之普遍性尊重。

B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他

人溝通與分享人權價值之重要性。

C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發

展社會參與和團隊合作的素養。

三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 學生從學習與日常生活中已有「公平」、「分配」的觀念。

2. 學生從日常生活中已有不同的人有不同的需求的觀念。

四、教學活動：

1. 教師先以圖片引發學生討論，這樣公平嗎？讓學生知道不同的人有不同需求。

2. 廣告影片欣賞並討論怎麼分才公平。

3. 教師引導學生思考，物品與工作的分配有那些需要考量的因素。

4. 教師引導學生去思考生活中還有那些涉及到分配的觀念。

5. 回饋與統整。

五、教學評量方式：

1. 態度及口頭評量。

2. 學習單評量。

六、觀察時所使用的發展規準：

A-3 精熟任教學科領域知識

A-4 清楚呈現教材內容

A-5 運用有效教學技巧

A-6 善於運用學習評量

A-7 應用良好溝通技巧

B-1 建立有助於學習的班級常規

B-2 營造積極的班級學習氣氛

七、觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表

2. 焦點：A-4、A-5、B-1、B-2，鼓勵學生分組討論、踴躍發言與課堂參與情形。

八、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：112.06.21（五）下午第3節

2. 地點：會議室

觀察者簽名：葉昭良

教學輔導課室觀察紀錄表

受評教師： 陳曉琪 任教年級： 四 任教領域/科目： 人權融入綜合
 教學單元： 怎麼分才公平
 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者： 葉昭良 觀察時間： 113 年 6 月 20 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1 教師提問學生日常生活是否感到不公平，學生以倒垃圾和分點心來連結生活經驗、以 PPT 圖片引發學生動機、以口頭稱讚與分組跳格子增強法維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2 善用 PPT 呈現教材內容、PPT 概念陳述並具備層次。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-3 透過舉手發表、小組討論、分鉛筆操作理解熟練。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-4 學生說出答案後，老師總結多的要給誰的方法，也就是分配正義依據能力、需求、表現來分配。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1 結合欣賞影片、問思發表、價值澄清、實做、案例說明等教學方法。 3-1 老師 運用生活經驗佈題，引發學生思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3-2 請學生複誦重要概念以顏色標記強調。並教導首字法-能功需。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-3 運用提問、教室走動、蹲在同學旁傾聽來協助個人發表與分組討論。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 運用口頭發表、現場實作、學習單等評量方式	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4-2 學生回答的答案如果合理及給予讚美並跳格子、學生無法回答給予提示。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4-3 發下學習單後，師發現學生不理解內容無法書寫，所以重新解說		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	每一大題的意思，降低鷹架，並改成只討論一題。	✓		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1-1 上課一開始強調發言要舉手、並用「注意」，學生拍兩下的口號制約學生將注意力回到教師。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1-1 學生課堂中亂說話或不舉手就發言則立即制止。 1-2 學生發言完即給予讚美，如很棒 非常好。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2-1 (1)分成6組以利小組討論、實作 (2)善用投影機與多媒體進行教學			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2-2 以增強記點法讓學生踴躍發言、學生只要發言即說這是不錯的答案、很好的答案、很棒的答案，增強學生發言動機。另外會請同學針對發表不錯的同学給予掌聲。			

觀察後會談記錄表

教學時間：40 分鐘 教學年級：四年級 任教科目：人權教育

教學者：陳曉琪 觀察者：葉昭良 觀察後會談時間：113.06.21 PM3:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 曉琪老師教學技巧生動活潑，口語表達清晰、總是面帶微笑。
2. 曉琪老師認真的準備教學活動設計、提供符合學生程度與需求的學習教材與教學資源。
3. 教學活動設計能結合概念與精熟操作，再讓學生將公平與分配正義的概念延伸至生活中相關的經驗且具創意。
4. 提問技巧值得推薦，分層次去引導學生做更抽象及深層的思考。
5. 有效的使用教學媒體及 PPT 規劃的學習情境，啟發學生的思考與討論。
6. 善用獎勵制度，給予稱讚、掌聲或獎品正增強讓學生參與動機更強。
7. PPT 檔案編排清楚有條理，影片淺顯易懂，迅速將學生帶到課程主題，並能重述重要概念與總結該課程的學習目標。
8. 以生活實例說明、澄清迷思，對於中年級學生學習是適切的。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因為是公開課平時與學生無互動，無法叫出學生姓名產生些許疏離感。
2. 回應教師問題的學生較集中在幾位踴躍發表的學生身上。
3. 課堂可以規劃延長為兩節課，讓學生實際利用小組操作分獎金或掃地工作，有更多時間進行實務練習與操作。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 參加人權議題成長工作坊，將新概念導入教學。
2. 參加資訊管理成長研習，PPT 製作引入新科技。
3. 可以搭配平板進行教學。

觀察者簽名：葉昭良