

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	王彩雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	級任
授課教師	仇永善	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性學習 資訊
備課社群(選填)		教學單元		第七課(我的創意微電影)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	一年二班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 6 月 18 日 14:20 至 15:00		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 (二)學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三年級學生本學期開始實施資訊校訂課程，具備基礎的視窗作業系統操作能力與中英文打字技能。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過講解及活動讓學生熟悉該課內容： (一)教師展示本課範例成果並說明進度。 (二)教導學生使用【相片】軟體繼續編輯前一課成果，加入 3D 效果。 (三)教導學生匯出影片，將影片分享到 YouTube 或郵件。					

(四)學生利用桌上型與平板電腦做課後複習，完成測驗與評量。

四、學生學習策略或方法：

透過實際上機動手做，學會匯出影片，將影片分享到 YouTube 或郵件，並完成測驗與評量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)口語發表：學生提問、回答問題、發表。

(二)上機實作：電腦繪圖、操作平板電腦、使用網路瀏覽器。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 18 日 16：05 至 16：45

地點：一年二班教室

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	王彩雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	級任	
授課教師	仇永善	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性學習 資訊	
備課社群(選填)		教學單元		第七課(我的創意微電影)		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 18 日 14:20 至 15:00		地點		電腦教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師以電腦廣播教學，清楚呈現用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。 A-2-3 請學生匯出影片，將影片分享到 YouTube 或郵件。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師展示前一課的範例成果，引導學生使用指定的軟體完成作品。 A-3-3 教師時常行間巡視，觀看學生實作的情形。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生口頭回答問題。 A-4-2 巡視學生的實作情況，給予修正指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 觀察學生的實作情形，補充說明需加強練習的技能。
--	--------------------------------	-------------------------------

112 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王彩雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	級任
授課教師	仇永善	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性學習 資訊
備課社群(選填)		教學單元		第七課(我的創意微電影)	
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 18 日 16:05 至 16:45		地點	一年二班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 本次課程結束，學生的表現大致有達到學習目標的要求。教與學的優點與特色如下： 1. 學生發表踴躍，積極投入。 2. 師生互動良好，能及時回應對方。 3. 教師能巡視全場，關注學生練習狀況。 4. 善用平板電腦與教學媒體，吸引學生的興趣。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 有些學生一直舉手發言，有的學生整節課未發表，表現過於集中於某些學生，未能落實每個學生都有表現。 2. 有些學生的基本打字能力要再加強，打字速度太慢會影響課程進行的流暢度。 3. 有些學生會分心去做自己想做的事，例如玩遊戲和瀏覽影音平台。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教學研究、致力專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	積極參加精進數位教學相關研習	授課教師	113.12
C-2 參與學校事務，展現協作影響力	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內教師分享教學心得	校內教師	113.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師應該走出自己的教室，多進入別人的教室做觀課，即使是不同的學習領域，也可從中學到創新的教材教法。閉門造車的效益有限，運用團體和社群的集思廣益，才能獲得加倍加乘的效果。授課教師的表現很好，自己只是提出一些小小的建議，觀課後發現自己也有很多要加強的地方。大家共同學習與成長，期待做到新課綱的核心理念：自發、互動、共好，即「自動好」。

成果照片彙整：



照片內容：教師授課情形



照片內容：利用平板電腦實作

照片內容：

照片內容：