

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>I Want To Live More Safely.</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 15 日 <u>13:00 至 14:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 04 月 15 日 <u>15:10 至 15:55</u>		地點	<u>801 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1. 學會利用副詞修飾動作。</u> <u>2. 學會副詞比較級使用時機。</u> <u>3. 了解為何台灣被戲稱為海鮮文化而非海洋文化。</u> 英-J-C1*關懷自然生態與人類永續發展 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學過形容詞比較級，且已經學習過本課文法，知道副詞的文法位置及規則還有比較級的改寫規定。但由於學生程度落差極大，部分落後學生連中文的「詞性」都無法掌握，需要於課文中持續引導，程度較好者則已經可以自行判斷，可以增加額外的補充說明。					
三、教師教學預定流程與策略： 以課文標題配合課文圖片，先讓學生進行主題猜測，然後由任課老師進行導讀及講解，並於其中帶入海洋教育相關內容，跟學生就生活經驗中所聽聞之訊息進行交流，					

於過程中加入「副詞、形容詞」來比較使用上的差異。且藉由課本中為求擬人化而產生之錯誤訊息，帶出於各種創作中，為求娛樂性而創作，卻與事實現象不符之情節。

四、學生學習策略或方法：

根據生活經驗和老師進行互動，並於過程中加深使用副詞跟形容詞的語感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

老師造句並提問句中的某段字句應屬於何種詞性，並由學生回答。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 04 月 16 日 11：30 至 12：00

地點：輔導室

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張頤嫻	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語		
授課教師		王家祥	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語		
教學單元		I Want To Live More Safely.		教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 04 月 15 日 15：10 至 15：55		地點		801 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1.確實和學生在媒體上所能聽聞之內 容產生連結。 A-2-2.確實利用中英文句型做比較，使學生 有明確例句可思考及參照。 A-2-3.確實透過提問和學生互動以促進學 生理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1.確實透過生活經驗的連結，達到引導 學生思考的目的。 A-3-2.利用中文協助學生判斷句中詞性。 A-3-3.確實運用口語引起學生注意力，增加 學生學習動機。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1.利用口語對答評估學生學習。 A-4-2.對於學生回復有明確做出回饋及補 充說明。 A-4-3.根據學生回答狀況，重複修改細部 內容以提高或降低難度並重複提問。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>王家祥</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	I Want To Live More Safely.	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 17 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師授課主題清楚，補充內容豐富；學生能配合老師提問進行回答，師生間互動良好，課程進行時氛圍輕鬆愉快，同儕間也能互相討論及分享經驗。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.建議老師可以利用多媒體配合補充內容使用，讓補充內容呈現得更完整。 2.是否考慮做課堂練習加深學生印象。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	補充說明的內容很有趣，確實能跟生活經驗及現實環境結合。	王家祥	
C-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以再多利用一些多媒體設備。	王家祥	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

沒想到課本會有那麼奇怪的擬人故事，跟現實對照後變得很有趣，也沒料到可以從本課課文中延伸出那麼多相關議題，連觀課老師都對補充內容及方向感到訝異。

照片紀錄



備課說明：說明公開授課課程計畫內容



備課說明：說明公開授課課程計畫內容



公開課說明：老師說明課文標題並請學生進行內容推論及猜測。



公開課說明：連結已學習過之課程內容並進行比較。



議課說明：課後進行回饋討論



議課說明：課後進行回饋討論

成果
照片

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度

觀課簽到單

時間: 113/4/15

地點: 801 教室

公開授課老師: 王家祥

公開授課班級: 801

簽到	備註
張欣蘭	

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	8 年 1 班	公開授課 教 師	王家祥		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	113.04.15	公開授課 時 間	15:10-15:55
教材來源	南一	第 5 節 / 總節數		5/6	
授課單元 名 稱	I Want to Live More Safely.				
教學目標	核心素養	學習表現	學習內容		
	英-J-C1* 關懷自然生態與人類永續發展	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。		
教學活動流程				時間	評量方式
1. Warm up 從標題 I want to live more safely. 配合 P43、P44 圖片左右對照，讓學生猜測「活得更安全」指的是哪方面的安全。 2. Presentation 由教師領讀 P45、P46 兩頁課文，依課文句型進行語法補充的同時，依據內容引導同學思考海洋保育相關議題。 (1) 由 Tommy Turtle(海龜)跟 Tina Tuna(鮪魚)切入介紹常見海洋相關議題—海洋文化 VS 海鮮文化（海洋教育）。 再由海鮮文化帶出「食魚教育」，並跟「食農教育」做連結。 ●物種認識：名字、特徵、生態習性。 ●生產介紹：是如何被捕撈或養殖的？ ●處理方式：屠宰分解、料理烹調。 ●如何吃魚：挑選要訣、採買時節和挑魚刺。 ●人文風俗：該物產所衍伸出的習俗文化。				5 mins <	

(2) 從「被漁船用網子抓走」介紹常見破壞性漁業及可替代之永續性漁業。 ●底拖網(bottom trawling) ●刺網(gillnetting) ●延繩釣(longline fishing) ●箱網養殖(cage culture) ●定置網(set net fishery) ●一支釣(pole and line fishing) 並說明一般捕捉鮪魚並非用魚網，所以本文還包含「誤捕」的狀況在裡面。	13 mins	
(3) 說明鮪魚「躲起來」一事是不合理的，鮪魚必須持續游動才能維持生命，藉此提醒學生文藝相關創作時，為了劇情需求而時常有違反現實世界情況的場景發生，請不要模仿更不要信以為真，例如： ●用乙醚搗口鼻不可能馬上讓人昏迷。 ●用手刀打後頸只會使人癱瘓，不會昏倒。 ●車門、家具擋不了子彈。 ●心電圖一直線時，電擊器是沒用的，要做 CPR。	10 mins	
3.Wrap up 以教科書所使用之課文為例，提醒同學在日常生活中看到各種報章雜誌及媒體報導時，一定要特別小心其中可能包含不正確的訊息跟觀念，特別是在網路個人媒體氾濫的情況下，更要小心不要隨之起舞。	4 mins	

農傳媒-沒有健全的食魚教育，何來海鮮文化？

<https://www.agriharvest.tw/archives/25601>

摸魚老師-澎湖各種漁法簡介

[https://sites.google.com/view/joe-](https://sites.google.com/view/joe-bk/%E9%A6%96%E9%A0%81/%E6%BE%8E%E6%B9%96%E5%90%84%E7%A8)

[bk/%E9%A6%96%E9%A0%81/%E6%BE%8E%E6%B9%96%E5%90%84%E7%A8%E6%BC%81%E6%B3%95%E7%B0%A1%E4%BB%8B](https://sites.google.com/view/joe-bk/%E9%A6%96%E9%A0%81/%E6%BE%8E%E6%B9%96%E5%90%84%E7%A8%E6%BC%81%E6%B3%95%E7%B0%A1%E4%BB%8B)