

112 學年度彰化縣(市)彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然科
回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然科
備課社群(選填)	-	教學單元		6-1 力與平衡	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 29 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	116 年 6 月 11 日	地點		實踐樓三樓	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養：

自-J-A1

能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-A3

具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。

自-J-B1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-B2

能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

※學習表現：

tr-IV-1：能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

tm-IV-1：能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-1：能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2：能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-2：能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

※學習內容：

Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。

Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識： INc-E-Eb 力與運動 INe-K-Ke 基本交互作用
2. 學生特性：因為貼近生活各種相關，基本科學知識也足夠；常有充滿創意的回應，同學也喜歡搭配小道具親自示範，更樂於看同學表演

三、教師教學預定流程與策略：

1. 實驗室外依組別排隊，並說明注意事項
2. 就座，請學生研讀學習單，並討論學習單內容
3. 取用實驗器材小道具
4. 親自動手完成實驗或是討論示範實驗的原理，並完成學習單之書寫
5. 分享本節的收穫
6. 教師總結

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習
2. 親自動手,做中學
3. 小組討論

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

1. 提問。
2. 實作評量。
3. 作業。

六、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

1. 講述技巧
2. 師生互動
3. 整體建議

七、觀察工具(例如:觀察紀錄表、教師語言流動表.....):觀察

紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:113年6月12日

地點:教務處

111 學年度彰化縣(市)彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然科	
授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然科	
教學單元	6-1 力與平衡	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 6 月 11 日	地點	實踐樓三樓			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1.藉由生活中受力的經驗, 導入課程的概念, 讓學生做有效的連結。 2.利用彈簧秤在木塊兩邊的施力相等, 使木塊不移動的實驗, 讓學生更能接受兩力間的相互作用。 3.將實驗的結果, 歸納整理起來, 更能強化學生的學習印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由互動遊戲提問學生, 再由其他學生補充討論。 A-3-3 適時走動關心學生, 並給予學生肯定與回饋, 互動氣氛良好。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問、會考類題，以評估對內容的掌握度。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 以會考題目評量，了解看題時的迷思，並引導澄清。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據全班互動情形，適度協助不善發表的學生。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣(市)彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然科
回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	6-1 力與平衡	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 12 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

師生互動良好，課程進行流暢，

活動能和生活經驗作連結，常給學生正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

建議可將重點以智慧黑板呈現,

引導同時更能有效率的提點課本細節。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容, 並與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點, 擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」, 可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」, 可透過「參與教育研習、進修與研究, 並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述, 例如:
 - (1) 優點或特色: 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處: 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發:

透過公開授課, 更能即時檢視自己教學力不足的部分,

感謝玲瑩老師的鼓勵與建議, 讓我能以不同的面向來調整日後之教學內容。